

葵涌蘇浙公學
《組別/科務工作計劃》

組別/科目名稱： 通識教育科

年份： 2013 - 2014

1. 本學年工作目標

(a) 配合全校性方向目標

- i. 加強學與教，照顧學生學習差異
- ii. 提升學生的學習動機和自學能力
- iii. 提升學生的自信心、自尊感和欣賞能力

(b) 科組發展重點

- i. 利用教育局的「優化提升英語水平計劃」撥款推動校本初中級「英語延展教學活動」。
- ii. 配合學校閱讀計劃，推動學生在早讀課及電子書閱讀的參與程度。
- iii. 運用「多元學習津貼」，提升中四至中六級學生的高階思維能力。

(c) 優化恆常工作

- i. 更新及統整各級通識科課程及相關之學習活動。
- ii. 鼓勵教師參與持續專業進修課程及相關活動，改善教學效能。
- iii. 建立分享平台，加強通識教育科的資源運用。

2. 重點目標、執行計劃及策略

科組目標	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB指標*
1. 照顧學生學習差異	發展合適的校本課程及教學策略，進一步延展能力較高學生的才能，以及加強能力較弱學生的基礎知識，措施包括： (a) 透過本科老師共同備課及經驗分享，設計合適的校本課程 (b) 鼓勵教師參與相關持續專業進修課程或交流活動，吸收照顧學生學習差異的經驗 (c) 運用「多元學習津貼」，提升中四至中六級能力較高學生的高階思維能力 (d) 高中級能力稍遜班別獲額2課節，進行輔導工作	全年	-能互相分享教學/校外進修經驗 -能於本年度修訂及設計最少一套照顧學生學習差異的教材 -能於本年度最少參與一次的校外進修或交流活動 -能推行最少一次校外支援服務 -高中級能力稍遜班別獲額2課節	-教學/校外進修經驗分享能應用於教學 -照顧學生學習差異的教材可應用於課堂上並取得合理成效 -老師能最少參加一次相關持續專業進修課程或交流活動 -校外支援服務的成效 -在會議檢討額外教節的成效	校方、教師持續專業發展及校外支援服務的配合	LLW及科任老師	3.1 3.2 3.3 3.4

科組目標	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB指標*
2. 提高教與學效能	任教初中級老師因應每一課題的教學內容、學習技巧及學生程度，修訂相關的「英語延展教學活動」及工作紙 中三級老師與英文科協作，編製英語延展教材套(1份) (每完成一個課題，用一個循環週的時間進行英語延展教學)	全年	-各班能完成所有課堂工作紙及家課，並取得及格或以上的成績 -測驗及考試的及格率達 60%	-課業 -課堂活動 -學生的投入程度 -測驗及考試成績	英文老師及科任老師協作	REES 工作小組及初中級教師	3.1 3.2 3.3 3.4
	由各級組長帶領，善用共同備課節，統整課程及教學材料	全年	-各級每循環周有一至兩節共同備課節 -各級組長能按不同課題及教學進度召開備課會議，討論、修訂及籌劃教學安排(學習手冊、教學材料、教學活動、教具、課業、測考等) -級組長能按各課題，協調及編排負責老師，進行課程及教學材料統整	-進度表 -備課會議紀錄 -統一的教材套	校方及科任老師配合	各級組長	3.1 3.2 3.3 3.4
	建立固定的資源共享交流平台，推動互相分享的文化： (a)參加校外進修的教師在定期會議中分享課程參考資料 (b)把有關教學資源上載到內聯網或中央電腦儲存空間，供教師閱覽 (c)增設通識科教師資源閣，有系統地結集不同的教學資源，如校外課程講義及出版商贈書，方便教師借閱	全年	-在定期或不定的會議上，教師能分享教學資源、進修或參與公開考試評卷心得 -參與校外進修的教師能把有用的教學資源上載到內聯網或中央電腦儲存空間 -設立教師資源閣 -教師自行到教師資源閣登記及借閱參考資料	-會議紀錄 -K-drive 紀錄 -教師資源閣借書紀錄	校方配合提供儲存空間	科組成員	4.3 4.4

科組目標	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標*
續 2. 提高教與學效能	推動學校閱讀計劃，擴闊學生的科本知識： (a)按科本需要及學生程度訂購不同主題的書籍，供學生借閱 (b)各級教師按班別程度編配小型圖書館內的科本讀物，以及監督學生閱書情況 (c)指導學生完成指定讀物，包括教室小型圖書館及電子書 (d)於內聯網 eClass 設立教學資料庫(每一單元均有基本參考資料，儲存在學校電腦伺服器)	全年	-本科能按閱讀計劃，向學校提供訂購書單(全校 250 本) -教師能協助編配小型圖書館內的科本讀物，以及定期簽署閱讀咭 -學生能利用早讀時段或課後閱讀科本課外書、電子書及教學資料庫 -90%或以上的學生能完成指定讀物	-本科圖書紀錄 -學生閱讀紀錄 -內聯網 eClass 和 K-drive 紀錄	學校資訊科技組的配合	科任老師	4.1 4.2 4.5
3. 發展及推行新高中課程和校本評核工作	加強初中及高中課程的銜接度，有系統地培育各級學生的學習技能(專題研習、思考及表達能力)： (a)規劃各級的重點學習技能 (b)組織工作小組，分階段製作工作紙 (c)編輯成獨立教材(暫名《思考八達通》)	2 年	-計劃書 -工作小組能籌劃及製作教材及工作紙 -最後把有關教材整合及編輯成獨立教材(暫名《思考八達通》) -學生能掌握重點學習技能	-工作小組能製作教材及工作紙，並應用到課堂上 -定期進行學生評估	科組成員的支持	LLW、工作小組成員及科任老師	3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5
	設計中五及中六級獨立專題探究教材和活動	全年	-所有中五及中六級學生能在指定日期完成階段一及階段二的工作 -90%或以上學生能在各項評估中達到及格水平	-獨立專題探究各項評估表 -學生進度		中五及中六級科任老師	3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5
	增設文件櫃儲存校本評核課業	全年	提供最少兩個文件櫃儲存最近3年的新高中課程的校本評核課業	能否達到目的(校方能否配合購買及安置文件櫃)	校方配合	LLW	

科組目標	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標*
4. 加強學生的學習興趣及自學能力	設計不同的課堂活動，例如資訊科技教學、辯論及其他活動，激發學生思考、提供機會讓學生討論和發表意見，鼓勵他們主動發問。	全年	每年每班最少應用 10 種不同教學策略	學生學習問卷調查結果及分析	教師持續專業發展的配合	科任老師	4.3 4.4
	組織課後延伸活動，如參觀、考察、講座、工作坊和校外比賽等 教師為學生提供有關資料和安排相關活動	全年	各級最少 1 次	-統計學生的參加紀錄 -有關訊息的提供	校外資源配合	延伸活動負責老師	4.3 4.4 4.5
	針對學生的弱項，並以科本的能力要求為基礎，設計小練習或教學活動，如製造難題、佈置預習題或挑戰題等，藉以訓練學生的自學及解難能力 教師擷取及總結有效的學習策略(如何尋找答案)，於課堂講授，以提升學生的自學意識 教師亦可結合專題研習(或課題)教授自學方法，如簡介各類工具書、如何有效利用互聯搜尋相關資訊、辨識及篩選有用的資料等 讓學生就自己的興趣擬定專題研習或匯報題目，加強自主學習	全年	-各級最少設計 1 個相關的教學活動或課業 -學生能完成解難練習 -學生能掌握一些自學方法 -學生能按自擬題目，完成專題研習或專題匯報	-評估學生在教學活動中的表現 -學生課業		科任老師	3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.5

填報同工： 林麗華

日期： 2013 年 9 月 2 日

#本計劃書在 2013 年 9 月 2 日 2013-2014 年度第一次科務會議中通過。