

組別/科目名稱： 歷史科

年份： 2013-2014

1. 本學年工作目標

(a)配合全校性方向目標

1. 加強學與教的效果，照顧學生學習差異
2. 提升學生的學習動機和自學能力
3. 關注師生的身心健康，減少負面情緒，提升快樂指數
4. 提升學生的自信心、自尊感和欣賞能力
5. 關注畢業生的多元出路，協助實現其升學及就業的抱負

---

(b)科組發展重點

1. 按同學能力及情況設定班本的教學活動及課業，以加強學與教的效果，照顧學生學習差異
2. 鼓勵學生作課前預習，及於課後利用各種資源作延伸學習，目的是提升學生的學習動機和自學能力
3. 關愛學生，留意學生的表現，使課堂在和諧氣氛中進行，以減少彼此的負面情緒，提升快樂指數
4. 多讚賞及表揚積極學習的學生，鼓勵學生互相欣賞，以提升學生的自信心、自尊感和欣賞能力
5. 藉課程擴闊學生視野，令學生多思考 日後出路，並及早作準備，實現其升學及就業的抱負  
高年級方面，分別為基礎較弱及能力較強的學生提供個別指導，助他們為畢業後出路作準備

---

(c)優化恆常工作

- 1) 訓練學生掌握研習歷史之技巧，例如分析歷史資料，解難能力、表達技巧及掌握課程之重點。訓練高年級學生掌握寫作與答題技巧，以應付公開考試。
  - 2) 本科將幫助學生了解近代世界，祖國及本土歷史發展的重點，使學生明白現代社會、日常生活與歷史的關連，了解轉變 與承傳的關係，並從而擴闊視野。
  - 3) 配合校方的英語延展計劃，本年度中二級及中三級將會設計及運用一些含英語的教材作教學 (約佔全年課程 10 -15%)。
-

**2. 重點目標、執行計劃及策略**

	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標*
1	<p>按同學能力及情況設定班本的教學活動及課業，以加強學與教的效果，照顧學生學習差異：  <b>*透過恰當的教學活動提升學與教效果</b>                      運用不同的課堂活動提升同學的學習興趣及課堂參與，包括分組討論及滙報，角色扮演，歷史短劇及概念圖設計等</p> <p>在課業安排及學習過程方面，照顧學習差異的同學：  <b>* 因應同學能力及進度安排課業：</b>                      為照顧學習差異，對每班的課業要求有所不同。把較艱深的課業列為堂課，以加強對能力較差的同學的課堂指導；而較容易的課業則會當作家課。  <b>* 學習過程：</b>                      分組策略方面，安排不同能力的學生組成一組，使能力較佳者領導組員參與分組活動，而老師安排不同能力的組員展示活動成果，使能力稍遜者亦投入活動。  <b>* 評核安排：</b>                      校內的小測/統測及考試，包含不同難度/層次的題目，使能力較弱的學生，亦可在要求較簡單的題目方面取分。而能力較強的學生，則可挑戰需求高階思維的題目。</p>	全年	<p>師生在課堂上作出交流及學生上課時表現投入；                      學生理解教學內容及有能力完成課業；                      測驗和考試的成績達至合理水平。                      使學習能力較差的同學對歷史科產生興趣和改善成績。</p>	<p>學生課業；                      課堂表現；                      本科的評核。                      學生按老師的指示，完成課業及盡力完成校內評核。</p>		CS	2.3
2	<p>* 鼓勵學生作課前預習，以恰當的方法作評核，例如要求同學完成課前預習工作紙，或在課堂上以小測或問書的形式，甚至讓同學擔當小導師，以評核同學的預習情況                      * 聯絡本校圖書館，舉辦歷史科專題書展，推動同學的學習氣氛及提升自學能力。                      * 配合學校閱讀計劃，鼓勵同學充分運用圖書館書籍，電子書，網上及博物館資源等作延伸學習，目的是提升學生的學習動機和自學能力</p>	全年 書展（下學期四/五月）	<p>學生完成課前預習及能展示學習成果，例如完成有關工作紙或其他課業；                      初中學生最少完成一份有關歷史科的閱書報告；高年級學生則最少完成二本歷史書籍；                      到訪本校圖書館了解本科資源或參觀博物館，作自學活動</p>	<p>課前預習及成果展示；                      歷史科的閱書報告；                      歷史科專題書展；</p>	與圖書館的配合；	CS	2.5

葵涌蘇浙公學

《組別/科務工作計劃》

繳交日期： 10/9/2013

頁 3

	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標*
3	* 舉辦跨科協作活動—大澳漁村生趣之旅, 讓同學透過其他學習經歷鞏固書本知識, 把書本知識與生活連繫及提升學習興趣	2013年9月30日	同學參與活動及完成課業	活動課業	與中央科, 經濟科, 地理科及經濟科配合	CS	3.2
4	* 提升高中學生的學習動機和自學能力 老師參考課程發展議會的指引, 設計校本評核的方法 (SBA), 根據考評局的指引, 在新高中推行。	全年	準時提交考生校本評核評分表; 考生在這個過程中培養自學能力, 自行搜集及分析資料, 最後完成研究報告。	指導學生在中六完成校本評核學習報告		CS	2.5
5	* 教師在課堂上及課業上給予學生正面的回饋; * 留意學生的表現, 使課堂在和諧氣氛中進行, 以減少彼此的負面情緒, 以達關愛學生, 提升快樂指數	全年	學生喜愛本科; 師生關係和諧	學生在學科問卷上對本科的意見		CS	3.8
6	教師多讚賞及表揚積極學習的學生, 鼓勵學生互相欣賞, 以提升學生的自信心、自尊感和欣賞能力 * 表揚方法包括: 提名學生為每月之星; 口頭讚揚; 在課堂上/ 課業上的正面回饋 * 同學之間透過互助學習 (教師識別班中能力較強的學生, 邀請他們擔任組長, 編排他們協助能力較弱的學生, 完成課堂作業及溫習功課。) 使他們建立自信及在互相欣賞的環境下學習	全年	學生在課業上 / 課堂上的表現	學生能完成課業; 學生盡力回答測驗及考試題目		CS	4.1

葵涌蘇浙公學

《組別/科務工作計劃》

繳交日期： 10/9/2013

頁 4

	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標*
7	<p>* 藉課程擴闊學生視野，令學生多思考日後出路，並及早作準備，實現其升學及就業的抱負</p> <p>* 高年級方面，分別為基礎較弱及能力較強的學生提供個別指導，助他們為畢業後出路作準備</p>	全年	同學的回饋; 同學在中學文憑試的表現	每名高年級學生均與老師作個別下面談 或作 小組指導，助他們完成校本課業及處理學業困難; 同學認真及盡力地預備中學文憑試		CS	3.2
8	<p>* 協助中六級同學更充分掌握文憑試要求及配合新高中課程及評估檢討中文憑試歷史科的變化： 透過講解不同類型的試題及作答技巧，協助同學掌握研習歷史的技巧，例如如何整合史料及表達個人意見、比較、選取及分析史料的能力、評估、評價、判別謬誤、討論及解難能力</p> <p>* 老師加強輔導中六級同學，使同學能掌握新高中課程及評估檢討中文憑試歷史科的變化。</p>	全年	學生習作； 課堂表現	分析學生習作；課堂表現，學生自評。 透過在課堂上的討論，了解學生能否建立世界史觀及掌握歷史的發展。 另外，會安排戶外考察以增加學生的興趣，從而提升他們其他的學習經歷。	利用考評局及坊間例子解說，好讓同學參與文憑試前有充足練習。	CS	2.6
10	<p>老師積極參加教育局 / 課程發展處的教師培訓，密切留意考評局有關本科文憑試及校本評核的指引，協助同學了解評核安排及掌握最新資訊。 加強考評及試題的分析，以幫助學生掌握評分要求，改進成績。</p>	全年	同學的回饋; 同學在中學文憑試的表現	教師參加教育局的教師培訓; 分析公開試試題及有關的評分準則。 增加有關試題作答技巧的訓練。	校內作彈性課堂安排(調堂)以配合教師進修	CS	4.3