

葵涌蘇浙公學
《組別/科務工作計劃》

繳交日期：13/9/2013

組別/科目名稱： 綜合科學科

年份： 2013 - 2014

1. 本學年工作目標

(a) 配合全校性方向目標

1. 提昇學生的自信心、自尊感和欣賞能力：

各班從這年度開始，在上實驗課期間每組會有一塊實驗報告板，學生需將實驗結果寫在報告板上及展示給同學看，科任老師更會要求個別組別作簡短匯報。另外，各班在進行模型組件的設計時，科任老師會按學生的個別能力，將學生以四人或二人一組製作模型，當中各科任老師更會訂定模型設計的要求和評分標準，並要求學生向全班演示模型設計作品，各組同學需說明其欣賞個別組別設計的原因。

2. 提昇學生的學習動機及自學能力：

上年度中一及中二級外購了一些模型組件，學生在課堂中進行模型裝配及設計，科任老師反映活動能令學生從活動中有更多的思考空間、提升了學生的學習動機及自學能力，但相關的模型組件不及 2011-2012 初購入的模型組件吸引。故在這年度，中一及中二級學生會再購入一些更有趣的模型組件，讓學生可以在模型裝配及設計方面更多元化、提昇學生的學習動機和自學能力。另外，今年會與設計與科技科作跨學科合作有關中二級同學的模型設計，從而希望可以強化學生在這方面的知識和增加學生的成功感和學習動機。此外，各科任老師也會將相關的教學影片網址存檔供各科任老師共同使用。

3. 關注師生身心健康，減少負面情緒，提昇快樂指數：

中一及中二級科任老師在任教身心健康相關單元時，除了教授課本的內容外，也會播放一些相關內容的短片，令學生可以多留意在日常生活中應該注意的地方，也會將報章上把相關的內容與學討論及分享。另外，對於一些表現好的學生，科任老師會多作正面公開讚賞及表揚或提名每月之星。

4. 加強學與教，照顧學生學習差異：

由於綜合科學科每循環週有六節，時間較過往充裕，教師在課堂期間會對一些能力較弱的班別或學生進行適切的講解及協助。

(b) 科組發展重點

1. 在微調教學政策下，希望學生多接觸英文以提升學生的英文能力，中一級及中二級學生會繼續英語延展部份，而中二級學生的英語延展部份會作出修訂從而更切合學生的能力和教學目標；
2. 希望透過今年新引入的課堂實驗報告板的安排，讓學生有更多機會展示他們的學習成果，從而提升學生的自信心，也可增加學生多聽多講多寫的機會；
3. 綜合科學科一向強調學生的探究精神，希望學生通過不同的實驗，引發學生對科學的興趣並應用在日常生活之中，故仍會要求學生在實驗探究中學習本科的知識，更會多安排一些課本以外的實驗鞏固學生的科學知識；
4. 增加資源購入一些有趣味性的科學教育配套和科學圖書，以及有關配套能有中英文講解的選擇，令學生在學習本科知識外，更能提升學生學習英文的興趣；
5. 在多練習下令學生改善實驗技巧及減低進行實驗時的混亂和增加學生的成功感，提升學生的自信心；
6. 提升學生對實驗室安全意識。

(c) 優化恆常工作

1. 在配合微調教學政策的安排，中二級在 2012-2013 已設計好的相關材料會作出適當的修改，令每一課的材料更能配合已訂定的目標，工作紙的形式包括把一些詞語的意思找出、學習書寫英文實驗步驟要求。中一級的相關教材也會不時作出更新；
2. 中一級及中二級每課的默書詞語會作出適當的修改，從而配合學生的學習差異；
3. 除了外購的教學影碟外，更會定時把在網上找到的教學資料存檔及更新；
4. 在批改功課的程序(包括作業簿、默書、小測)上，教師需增加批改的次數，並於給予學生家課前作出更多的指引。以及於作業簿問答題部分，分配更多時間與學生討論；

2. 重點目標、執行計劃及策略

科組目標	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標*
1. 提昇學生的自信心、自尊感和欣賞能力	(一) 在進行實驗課時科任老師每組會給予實驗報告板供學生填寫實驗結果	全年	(一) 學生能把實驗的結果寫在報告板上和作出匯報	(一) 科任老師根據學生的實驗結果和匯報作出評核	購買相關的物料製作實驗報告板	科主任及實驗室技術員	2
	(二) 模型設計活動	下學期	(一) 所有中一級及中二級學生能在指定日期完成模型設計，並向各同學演示，以及指出其他組別的優點。	(一) 全班比賽，由科任老師根據已定的準則評分； (二) 班內同學互相觀摩同學的作品，並向科任老師匯報其他同學作品的優點。	購買相關的模型材料	所有科任老師	2

科組目標	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標*
2. 提昇學生的學習動機和自學能力	(一) 模型設計及模型組件設計和組合	下學期	(一) 所有中一級及中二級學生能在指定日期完成模型設計及模組件設計及組合，並向各同學演示。	(一) 全班比賽，由科任老師根據已定的準則評分。	購買相關的模型材料	所有科任老師	2
	(二) 購入更多相關的科學短片(包含中英文播放)，於相關課題中播放及在網上找尋更多更新的相關科學題材與學生一起討論	全年	(二) 學生能夠明白聯繫播放的影片與課本的知識	(二) 科任老師在課堂觀察學生的表現	購買及上載相關的教學短片	所有科任老師	2

科組目標	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標*
3. 加強學與教，照顧學生學習差異	(一) 教師在每單元後會與學生默書，並按每班學生能力，將每次默書的範圍作出調節	全年	(一) 百分之六十或以上學生默書合格	(一) 科任老師批改默書紀錄		所有科任老師	2
	(二) 在中一級及中二級每個單元實驗部份，選取部份內容製作為英文工作紙教授學生書寫實驗步驟要注意的事項		(二) 百分之六十或以上學生能完成工作紙	(二) 科任老師批改工作紙紀錄		科主任	
4. 提昇學生實驗技巧，減低進行實驗時的混亂，增加學生的成功感	(一) 在實驗時與學生一起探討實驗內容，並給予多些指示，參考高年級的評估模式，對學生進行實驗評分	全年	(一) 學生能完成每單元的相關實驗	(一) 科任老師自行就個別實驗進行評分，參考高年級的評估模式		所有科任老師	2
	(二) 能力較好的學生，教師給予較少的指示進行實驗。		(二) 學生能完成每單元相關實驗	(二) 科任老師自行就個別實驗進行評分，參考高年級的評估模式			

科組目標	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標*
5. 關注師生身心健康，減少負面情緒，提昇快樂指數	(一) 科任老師公開表揚學生的學習表現及作出適當的嘉許，如提名每月之星。	全年	(一) 學生能完成科任老師安排的課業及模型設計	(一) 科任老師根據已定的課業要求及模型設計要求評分		所有科任老師	2
6. 提升學生對實驗室安全的意識	(一) 老師在每次進行實驗時，多向學生提出進行實驗時要留意的安全規則。	全年	(一) 學生能完成每單元的相關實驗及在實驗報告板上填察實驗結果	(一) 老師上課觀察學生進行實驗表現。		所有科任老師	3

填報同工：_____ CSM _____

日期：_____ 04/09/2013 _____