

葵涌蘇浙公學
2013-2014 年度
學生支援小組工作計劃

組別名稱：學生支援小組

年份：2013-2014

呈交日期：2013年9月10日

1. 本年度工作目標

配合全校性方向目標(2012-2015)

- 一. 加強學與教的效果，照顧學生學習差異。
- 二. 提升學生的學習動機和自學能力。
- 三. 關注師生的身心健康，減少負面情緒，提升快樂指數。
- 四. 提升學生的自信心、自尊感和欣賞能力。
- 五. 關注畢業生的多元出路，協助實現其升學或就業的抱負。

2. 組別發展重點

- 一. 積極推動及鼓勵教職員參與融合教育專業發展活動，促進照顧學生的個別差異。
- 二. 提高本組的功能性及本組學生支援工作的透明度。
- 三. 於校內加強營造互相尊重、欣賞及共融和諧的校園氣氛。
- 四. 舉辦各類多元智能活動，豐富學生的其他學習經歷及協助他們發展多元智能和強項。
- 五. 定期與學生及家長溝通並與他們保持緊密聯絡，加強家校合作的果效及促進師生交流。
- 六. 與教師一同制訂、推行與檢討教學及支援計劃。
- 七. 加強推廣健康及正面訊息，協助學生建立正面的自我形象，減低其負面情感。
- 八. 學生的學業成績有進步。

3. 預期成果

- 一. 教職員透過參加融合教育的專業發展活動，幫助他們認識及照顧學生的個別差異。
- 二. 各持分者清楚明白本組學生支援的工作及活動的詳情。
- 三. 共融文化能於校內得以建立，校園內師生彼此欣賞及尊重，彼此相處融洽。
- 四. 學生能豐富其他學習經歷，並從中取得成就或進步，培養多元智能及建立自信。
- 五. 師生及家長之間有良好的溝通及關係，家校合作愉快及效果良好。
- 六. 教師互相分享經驗，因應學生的學習需要，調節教學步伐及策略，促進學生學習。
- 七. 學生對自我的觀感及其快樂指數提升，自我形象正面。
- 八. 學生校內主要科目的評估表現有進步。

4. 本年度重點目標、策略、成功準則及評估方法

4.1 關注事項：加強學與教的效果，照顧學生學習差異

關注問題	目標	策略/成功準則	評估方法	時間表	負責人	報告/檢討
教師能否一同制訂、推行與檢討教學及支援計劃？	透過定期及不定期會議，教師能互相交流及分享教學心得，一同制訂、推行與檢討教學及支援計劃。	<ol style="list-style-type: none"> 於學生分享會議中，教師分享個人的調適經驗及心得，互相參考及共同修訂教學及支援活動。 就教師的心得及經驗分享，修訂《課堂支援策略指引》。 鼓勵教職員接受有關照顧學生個別差異的教學設計的訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 《課堂支援策略指引》 教師進修紀錄 	9/13-6/14	學生支援主任、班主任、科任教師、教學助理	
校方能否協調各種支援措施？	校方及教師能在不同層面協調各種教學支援措施。	<ol style="list-style-type: none"> 本組主任擔當與校方溝通的橋樑，加強訊息傳達及協調等工作，讓學生及家長明瞭本組的支援服務。 教職員能執行有關支援措施，協助推展全年學生支援政策及活動。 教師樂意及詳盡地填寫學生表現報告(中期及全年)。 教師積極與本組核心成員保持溝通及處理學生個案，又能把本組的訊息、支援學生學習的措施告知家長。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 校務會議紀錄 學生表現報告(中期及全年) 定期工作報告 	9/13-6/14	校長、副校長、學生支援主任、班主任、科任教師、教學助理	

4.1 關注事項：加強學與教的效果，照顧學生學習差異(續)

關注問題	目標	策略/成功準則	評估方法	時間表	負責人	報告/檢討
<p>續 校方能否協調各種支援措施？</p>	<p>校方及教師能在不同層面協調各種教學支援措施。</p>	<p>5a 與考試組保持緊密聯繫，因應學生的特殊教育需及教育局的評估調適指引，安排合適的校內評估調適措施。</p> <p>5b 與考試組保持緊密聯繫，讓考試組在編配校內測考監考人手及場地時能根據本組學生的需要作出相關的人手及場地等安排。</p> <p>5c 協助有需要的組內高中學生向考评局申請公開考試的特別考試安排。</p> <p>6 校方提供合適的地方促進本組的工作和支援服務(如本組資源閣設於 401 室，亦為語言訓練的固定教室、借出儲物室存放武術隊用具等)。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 家長問卷</p> <p>3. 校務會議紀錄</p> <p>4. 學生表現報告 (中期及全年)</p> <p>5. 考試組有關文件</p> <p>6. 定期工作報告</p>	<p>9/13-6/14</p>	<p>校長、副校長、學生支援主任、班主任、學科主任、科任教師、考試組、教學助理</p>	

4.1 關注事項：加強學與教的效果，照顧學生學習差異(續)

關注問題	目標	策略/成功準則	評估方法	時間表	負責人	報告/檢討
員工發展活動是否有助教職員照顧學生的個別差異？	教師能參與相關的專業發展課程或活動，以提升照顧學生個別差異的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1 推薦校內教職員申請報讀教育局「培訓行事曆」內的融合教育專業進修課程。 2 建議校方能於本年度安排合適的教師修讀教育局融合教育專業進修課程(如「照顧不同學習需要」的基礎、高級及各類專題課程)。 3 於學生個案分享會上，教職員互相交流照顧學生個別差異的經驗及心得，更新《課堂支援策略指引》並把該指引刊載於來年度的《學校教師手冊》中，加強校內教師照顧學生的個別學習差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修記錄 2. 會議紀錄(如自評會議、本組常務會議紀錄) 3. 教師問卷 4. 家長問卷 5.《課堂支援策略指引》 	9/13-6/14	校長、副校長、學生支援主任、教職員、教學助理	

4.1 關注事項：加強學與教的效果，照顧學生學習差異(續)

關注問題	目標	策略/成功準則	評估方法	時間表	負責人	報告/檢討
續員工發展活動是否有助教職員照顧學生的個別差異？	教師能參與相關的專業發展課程或活動，以提升照顧學生個別差異的能力。	<p>4 透過校內電郵及校務會議(書面或口頭報告)通知教職員最新的融合教育專業發展的資訊(包括教育局、坊間大專院校舉辦與融合教育相關的課程資料、有關講座、融合教育教學資源套等)，藉以鼓勵更多教師修讀融合教育有關的課程。</p> <p>5 協助已修讀由坊間不同機構(如各大專院校)所舉辦的融合教育課程的教師向教育局特殊教育支援第二組查詢及辦理豁免修讀教育局「照顧不同學習需要」課程的手續，藉以鼓勵更多教師修讀融合教育有關的課程。</p>	<p>1. 教師進修記錄</p> <p>2. 會議紀錄(如自評會議、本組常務會議紀錄)</p> <p>3. 校務會議紀錄</p> <p>4. 教師問卷</p> <p>5. 家長問卷</p> <p>6. 定期工作報告</p>	9/13-6/14	校長、副校長、學生支援主任、教職員、教學助理	

4.2 關注事項：提升學生的學習動機和自學能力

關注問題	目標	策略/成功準則	評估方法	時間表	負責人	報告/檢討
學生的學業成績是否有進步？	<p>-教師能因應學生的學習需要，調節教學步伐及策略，以促進學生更有效地學習及掌握所學內容。</p> <p>-學生的學業成績有進步</p>	<p>1 教師與學生訂定清晰的學習目標，積極推動學生達到該目標。</p> <p>2 教師按組內學生需要，調節教學步伐及策略，有需要時為個別學生進行補課，使組內學生能跟上學習進度並掌握所學內容。</p> <p>3 鼓勵教師安排「學習/溫習小組」或「伴讀」，利用朋輩的影響力，促進學生之間的互動，創設互相學習和支持的機會，藉以帶動學生的學習動機及提高學生之間的自主學習性。</p>	<p>1. 學生上、下學期主科成績的數據比較。</p> <p>2. 學生表現報告（中期及全年）</p> <p>3. 教師問卷</p> <p>4. 家長問卷</p>	9/13-6/14	學生支援主任、班主任、科任教師、教學助理	

4.3 關注事項：關注師生的身心健康，減少負面情緒，提升快樂指數

關注問題	目標	策略/成功準則	評估方法	時間表	負責人	報告/檢討
學生是否具有正面的自我形象？	透過不同方法，如鼓勵學生參加課外活動，培養學生正面的價值，提升自我形象。	<p>1 教師協助推動「每月之星」(配合輔育組優先提名條件 - 上學期：誠信及責任；下學期：欣賞及關愛)及「學藝顯真我」獎勵計劃，多具體讚賞行為表現良好或有進步的學生，增加其自信。</p> <p>2 鼓勵學生參加多元智能活動(如課後武術班)，使學生能鍛鍊身體及學習忍耐，又讓他們明瞭自己的長處與短處，培養學生在遇到困難時亦要堅持及不輕易放棄的人生態度。</p> <p>3 學生在課堂及日常交際勇於表達意見。</p>	<p>1. 「每月之星」計劃得獎紀錄</p> <p>2. 「學藝顯真我」獎勵計劃得獎紀錄</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 教師問卷</p> <p>5. 家長問卷</p> <p>6. 學生表現報告(中期及全年)</p> <p>7. 多元智能活動問卷</p>	9/13-6/14	學生支援主任、班主任、科任教師、課外活動主任、教學助理	

4.3 關注事項：關注師生的身心健康，減少負面情緒，提升快樂指數(續)

關注問題	目標	策略/成功準則	評估方法	時間表	負責人	報告/檢討
<p>校內是否氣氛融洽，無分彼此？</p> <p>教職員和學生之間能否互相尊重？</p>	<p>師生能彼此欣賞及尊重，建立校園共融文化。</p>	<p>4 把本組發展計劃、周年檢討報告、支援特殊教育需要學生的政策、措施等資料上載到本校網頁上，提高本組行政的透明度，讓各持分者更加理解本組運作，並予以支持及配合。</p> <p>5 與德育組合作，以「共融、欣賞」為主題，設計及推行「全校參與」的共融教育活動。本年度計劃內容如下：</p> <p>(a) 11月28日在初中級的週會課中邀請保良局同工到校舉辦共融教育劇場及在11月4日在高中級的週會課中邀請香港盲人輔導會的職員及視障義工到校舉辦認識視障人士之共融教育講座，讓學生更加明白共融的意思和重要性，並加強校內師生對特殊教育需要學生的認識及了解。</p> <p>(b) 於早會播放短片，宣揚互相尊重、關愛別人的重要訊息</p> <p>(c) 辦有關認識及關愛 SEN 學生的課程(中三級「成長新動力」其中一個課題(溝通篇)配合：接納與自己有所不同的人(SEN 學生)，從而有效和他們溝通)</p>	<p>1. 學校網頁</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 家長問卷</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 德育組有關文件</p>	<p>9/13-6/14</p>	<p>校長、副校長、學生支援主任、教職員、德育組、教學助理</p>	

4.3 關注事項：關注師生的身心健康，減少負面情緒，提升快樂指數(續)

關注問題	目標	策略/成功準則	評估方法	時間表	負責人	報告/檢討
<p>續校內是否氣氛融洽，無分彼此？</p> <p>教職員和學生之間能否互相尊重？</p>	<p>師生能彼此欣賞及尊重，建立校園共融文化。</p>	<p>3 教師與學生訂定互相尊重的課堂守則，營造融洽的課堂氣氛。(如班主任分配班務工作予同學，學生會樂意接受；同學們能互相尊重及支持，當察覺其他同學需要幫助時，會主動協助)。</p> <p>4 加強「全校參與」的模式照顧組內學生，本組會把組內學生的資料(包括學生的特殊教育需要類別及其特性)交給G1校務處的職員及總務組的同工作參考，擴大支援層面，加強推動校園共融文化。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 家長問卷</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 定期工作報告</p>	9/13-6/14	<p>校長、副校長、學生支援主任、教職員、德育組、總務組、教學助理</p>	
<p>校方有否協助加強教師、學生、家長之間的溝通與協作？</p>	<p>學生支援主任能與班主任、學生及家長多聯絡和溝通。</p>	<p>1 本組主任透過不同途徑(如會議、問卷、訪談等)，瞭解及協調教師、學生、家長之間的訴求。</p> <p>2 透過教師問卷、家長問卷及多元智能活動問卷調查，搜集有關本組學生支援服務方面的意見，擴大自我完善基制。</p> <p>3 班主任能主動與其他教師及家長聯絡，互相交流，瞭解學生的表現，促進有效照顧個別差異。</p> <p>4 若遇到突發事情或較急切的問題，小組成員知道向誰尋求協助，以及彼此予以支援。</p> <p>5 家長樂意接受校方為其子女安排的支援措施、參與不定期的會晤或訪談，並願意填寫家長問卷。</p>	<p>1. 定期工作報告</p> <p>2. 校務會議紀錄</p> <p>3. 本組常務會議紀錄</p> <p>4. 教師問卷</p> <p>5. 家長問卷</p> <p>6. 多元智能活動問卷調查</p>	9/13-6/14	<p>校長、副校長、學生支援主任、班主任、級導師、科任教師、教學助理</p>	

4.4 關注事項：提升學生的自信心、自尊感和欣賞能力

關注問題	目標	策略/成功準則	評估方法	時間表	負責人	報告/檢討
學生的多元智能、自尊感是否得以發展及建立？	教師鼓勵學生嘗試不同類型的課外活動，發展學生的多元智能。	<ol style="list-style-type: none"> 1 推行或與不同機構協辦的各種支援活動，啟發學生的獨特潛能，並在學校刊物(如學校與家庭通訊)刊登學生活動的情況及其成就。 2 學生積極參加其他學習經歷活動(OLE)如 OLE 活動日、課後武術班等，擴闊交友圈子。 3 學生參加活動後，於學習態度、社交等發展均表現進步。 4 藉着活動，培養學生對文化、體育或藝術活動的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校刊物(如學校與家庭通訊) 2. 教師問卷 3. 家長問卷 4. 學生參加課外活動的紀錄(OLE 活動記錄) 5. 學生參加課外活動時的表現 6. 多元智能活動問卷 	9/13-6/14	學生支援主任、班主任、課外活動主任、教學助理	

4.5 關注事項：關注畢業生的多元出路，協助實現其升學或就業的抱負。

關注問題	目標	策略/成功準則	評估方法	時間表	負責人	報告/檢討
<p>學生是否了解自己的志向及能力?</p>	<p>教師透過日常與學生的交流，了解學生的志向及能力，從而提供適當的指導及升學建議給學生。</p>	<p>1 於下學期第二次統測前(3月份)，為組內中三級的學生舉辦生涯規劃工作坊，讓他們明白及了解到自己的興趣、強弱項及好好為自己的選科裝備好自己。</p> <p>2 學生願意及主動地在升學或實現就業抱負時作出適當的預備。</p> <p>3a 按家長要求和學生需要，與升學及就業輔導組聯絡和合作，為家長和學生提供更多升學及就業資訊。</p> <p>3b 因應學生的學習興趣和能力，及早提供升學及就業輔導：透過家長日或家長晚會及不定期的會晤，讓家長瞭解子女的專長和興趣。</p> <p>3c 與社工或其他機構合作，為有意升讀職業導向課程的學生提供入學面試訓練，以裝備學生的升學及就業條件。</p> <p>4 協助組內中六學生申請大學聯招的特別入學面試安排。</p>	<p>1. 學生出席生涯規劃活動的紀錄及意見表</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 家長問卷</p> <p>4. 定期工作報告</p> <p>5. 升學及就業輔導組有關文件</p>	<p>9/13-6/14</p>	<p>學生支援主任、班主任、社工、升學及就業輔導組、教學助理</p>	

5. 財政預算

5.1 聘請融合教育助理年薪及僱主強積金	\$196056
5.2 外聘言語治療服務(13/14 年度校本+13/14 年度暑期)	\$50000+20000=\$70000
5.3 舉辦多元智能發展活動(武術班)	\$15000
5.4 舉辦其他多元智能發展活動	\$30000
5.5 舉辦其他支援活動經費	\$5000
合共	\$316056

6. 小組成員

核心成員：林麗華老師(LLW)、文佩心副校長(MPS)、莊淑君老師(CSK)

駐校社工：伍慧妍姑娘(NWI)、李樂進先生(LLC)

任教 SEN 學生的級導師： 中一：張雪敏老師(CSM)、文佩心副校長(MPS)

中二：李述強老師(LSK)、劉寶嘉老師(LPK)

中三：羅玉貞老師(LYC)、陳淑芬老師(CS)

中四：韓紀政老師(HKC)、謝曼華老師(TMW)

中五：李明宜老師(LMY)、呂惠琮老師(LWK)

中六：岑鉅文老師(SKM)、盧美清老師(LMC)

SEN 學生的班主任與輔助班主任及中、英、數、生活及社會科/通識科科任老師：

吳贊開副校長(NTH)、查欣珍老師(CU)、鄺文傑老師(KMK)、陳建業老師(CKY)、林少珠老師(LSC)、勞燕芬老師(LYF)、馬敏儀老師(MMY)、陳淑芳老師(CSF)、鄭曦華老師(CHW)、楊利華老師(YLW)、林小慧老師(LSW)、李可秀老師(LHS)、李永昌老師(LWC)、李勵賢老師(LLY)、陳嘉文老師(CC)、林華嫻老師(LWS)、范明利老師(FML)、夏慧妍老師(HWY)、倪貝明老師(NPM)、羅榮恩老師(LS)、鄺立三老師(KLS)、張慧姿老師(CWC)、李熾剛老師(LCK)、鍾朝彬老師(CCP)、郭婉玲老師(KYL)、陳家威老師(CG)、傅昭明老師(FCM)、鍾嘉維老師(CKW)、董繼龍老師(TKL)、何秀玲老師(HSL)、徐家英老師(CA)、周潔心老師(CKS)、林慧萍老師(LWP)、李豪俊老師(LHC)、吳肇東老師(NST)、吳美珍老師(NMC)、余泳儀老師(YWY)、陳耀潔老師(CL)、李肇燕老師(LSY)、黃玉琮老師(WYK)

本計劃書於 2013 年 9 月 3 日學生支援小組 2013-2014 第一次常務會議中通過。