

葵涌蘇浙公學
《組別/科務工作計劃》

繳交日期： 16/09/2013

組別/科目名稱： 圖書館

年份： 2013 - 2014

1. 本學年工作目標

(a) 配合全校性方向目標

- i. 提升學校整體閱讀風氣，鼓勵學生多閱讀
- ii. 提升學生的閱讀能力及自學能力
- iii. 提升學生的閱讀數量及質素
- iv. 培養學生選擇適當讀物
- v. 培訓閱讀大使及圖書館服務生，擴闊學生的視野及學習領域
- vi. 支援新高中課程
- vii. 加強老師在學生閱讀過程中的推動

(b) 科組發展重點

- i. 提升學校整體閱讀風氣，鼓勵學生多閱讀
- ii. 提升學生的閱讀能力及自學能力
- iii. 提升學生的閱讀數量及質素
- iv. 擴闊學生的視野及學習領域
- v. 支援新高中課程
- vi. 加強老師在學生閱讀過程中的推動

(c) 優化恆常工作

- i. 提升「閱讀獎勵計劃」之學生達標人數
- ii. 繼續推行學科指定讀本計劃
- iii. 鼓勵學生多閱讀及好書推介
- iv. 加強培訓閱讀大使及圖書館服務生，擴闊學生的視野及學習領域
- v. 繼續參加「悅讀學校」之活動
- vi. 加強鼓勵及獎勵於閱讀有優異表現的同學
- vii. 鞏固中一級圖書館課，教授圖書館知識及推動電子閱讀

2. 重點目標、執行計劃及策略

科組目標	策略 / 措施	施行日期	成功指標/ 準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標
提升學校整體閱讀風氣，鼓勵學生多閱讀。	(a) 展示優異閱讀報告	13年9月至 14年4月	中英文科老師選取優異暑期閱讀報告，優異報告將上載於本校圖書館網頁及張貼於圖書館壁報板	中英文科老師選取優異閱讀報告	中英文科老師	CKW WB	

科組目標	策略 / 措施	施行日期	成功指標/ 準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標
	(b) 早讀計劃	13年9月至14年5月	學生於每週二、四班主任課進行閱讀	-視察各班閱讀表現 -完成閱讀後呈交閱讀報告	WB 班圖書館 管理員 班主任	CKW NTH	
	(c) 電子閱讀	13年9月至14年7月	於每週二早讀時段中二及中三同學完成電子閱讀。	-電子閱讀紀錄 -完成電子閱讀後呈交閱讀報告	班主任 班圖書館 管理員	CKW	
	(d) 學科指定讀本計劃	13年10月至14年4月	學生完成指定科目閱讀	初中：以平時分、小測或考試作評估(由科主任決定) 高中：讀書報告或專題研習內的參考書目	科任老師 班圖書館 管理員	CKW WB YKW	
	(e) 添購好書	全年	-訂購學科書籍 -訂購網上推介書籍 -訂購老師及學生推介書籍	檢視每月借閱報告	圖書館服務生	CKW WB	
	(f) 閱讀大使好書推介	12月6日 2月28日 5月9日 5月16日	閱讀大使於早會時段好書推介	圖書館主任審核	閱讀大使	CKW WB YKW	
	(g) 社際好書推介比賽	13年10月至14年4月	以社際比賽形式進行好書推介	各班交回好書推介評分表	四社社長	CKW WB YKW	
	(h) 十本好讀選舉	14年2月至3月	學生於閱讀城網頁投選十本好讀	-中一利用圖書館課進行十本好讀投選 -中二及中三利用電腦課進行十本好讀投選	KLS KMK LS LWK TKL	CKW WB YKW	
	(i) 班際閱讀報告比賽	13年11月 14年2月 14年4月 14年5月	公佈表現良好的班別及給予獎狀禮物以示鼓勵	每年統計四次，統計各班的達標人數、優異人數、閱書量等資料	班圖書館 管理員 TKT	CKW WB YKW	
	(j) 代課堂借閱書籍計劃	全年	於代課堂借閱書籍閱讀	記錄借閱次數	代課老師	CKW WB YKW	
	(k) 達標及優異同學	13年10月至14年5月	閱讀紀錄達標及優異的同學可獲增加借書額三本	統計四期閱讀紀錄	TKT	CKW WB YKW	
	(l) 電子閱讀龍虎榜及圖書借閱龍虎榜	13年10月至14年5月	每月首三名閱書量最高的同學可獲贈文具或小禮物以作鼓勵。	統計電子閱讀紀錄及圖書館借閱紀錄		CKW WB YKW	

科組目標	策略 / 措施	施行日期	成功指標/ 準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標
	(m) 傑出閱讀表現計劃	14 年 5 月	全年表現最突的四位學生可獲獎學金或出外遊學	老師根據學生的文章及其面試表現進行殷選		CKW	
	(n) 卓越閱讀表現計劃	14 年 5 月	成功選出全校首五十位閱書量最高的學生，並獲獎狀及書券	根據閱讀統計數字選出全校首五十位閱書量最高的學生	TKT	CKW YKW WB	
	(o) 傑出閱讀大使計劃	14 年 5 月	成功選出兩位學生於閱讀推廣有傑出的表現	根據學生的積分及其面試表現進行殷選	WB	CKW	
	(p) 社際閱讀報告比賽 (以話劇或多媒體形式推介好書)	14 年 7 月	勝出的隊伍可為所屬社別增全年分數	於比賽獲最高分的社別勝出	四社社長 四社社導師 圖書館服務生 WB	CKW YKW	
提升學生的閱讀能力及自學能力	(a) 介紹閱讀技巧及策略	13 年 10 月至 14 年 5 月	-舉辦作家講座 -利用學校網頁介紹閱讀技巧	-學生投入程度 -學生的即時提問 -學生的回應	閱讀大使	CKW YKW WB	
	(b) 電影欣賞	14 年 10 月	透過午間英語電影欣賞提升高中同學的自學能力	-觀察借閱情況 -完成電影欣賞工作紙	圖書館服務生	CKW YKW WB	
	(c) 早讀計劃	13 年 9 月至 14 年 5 月	透過早讀計劃，學生主動地閱讀	觀察各班閱讀表現	班圖書館管理員	CKW NTH	
提升學生的閱讀數量	(a) 閱讀獎勵計劃	13 年 10 月至 14 年 5 月	學生於一個學年內完成指定的閱讀數量，如達標數量過全校人數一半或以上便算成功	統計達標人數及優異紀錄人數	TKT	CKW WB YKW	2.5
	(b) 班際閱讀報告比賽	13 年 11 月 14 年 2 月 14 年 4 月 14 年 5 月	公佈表現良好的班別及給予獎狀禮物以示鼓勵	-每年統計四次，統計各班的達標人數、優異人數、閱書量等資料 -統計結果公佈於各班壁報	班主任 TKT	CKW WB YKW	
培養學生選擇適當讀物的能力	(a) 購買合適書籍	全年	購入不同種類及學科書籍	統計書本的借閱次數	WB	CKW	2.5
	(b) 好書推介	全年	借閱該書的次數	統計書本的借閱次數	圖書館服務生	CKW WB YKW	
	(c) 舉辦書展四次	13 年 11 月 14 年 2 月 及 4 月	學生願意購買書本	書商的回應及銷售情況	圖書館服務生	CKW WB YKW	

科組目標	策略 / 措施	施行日期	成功指標/ 準則	評估方法	所需支援	負責同工	EMB 指標
	(d) 利用相架、電子相架電視及壁報板介紹書籍	全年	定期展示新書資訊及英文資訊	定期更新資訊	圖書館服務生	CKW WB YKW	
	(e) 展示「讀書月刊」	全年	每月展示讀書月刊	觀察借閱情況	圖書館服務生	CKW WB YKW	
培訓閱讀大使及圖書館服務生，擴闊學生的視野及學習領域	(a) 招募及訓練圖書館服務生	招募：13年9月 培訓：全年	學生能有責任地完成圖書館工作	定期觀察及評估學生表現	圖書館服務生隊長	CKW WB	2.1
	(b) 成立讀書會，訓練閱讀大使。	13年10月至14年4月	學生出席讀書會活動：與作家會面、老師好書分享、閱讀嘉年華、參觀屏山天水圍公共圖書館、世界閱讀日聯校活動	計算讀書會出席人數	閱讀大使 圖書館服務生 YKW	CKW WB	
	(c) 舉辦專題書展	每月舉辦 (由13年10月至14年5月)	書本借閱	觀察借閱情況	圖書館服務生 閱讀大使	CKW WB YKW	
支援新高中課程	支援通識科	全年	成功以主題詞於檢索系統內搜尋書籍	學生及老師的回應	YKW	CKW WB	
	(a) 以「通識單元主題詞」於圖書館檢索系統內建立「檢索點」，方便學生與教師檢索使用。						
	(b) 訂閱獨立專題探究支援網，支援通識科老師搜尋有關資源。	全年	成功於網上平台搜尋有關資源	老師對該網上平台的回應	WB	CKW	
	(c) 下載時事節目及通識資源，支援通識科老師搜尋有關資源。	全年	老師借閱時事節目	老師的回應	YKW	CKW YKW	
	(d) 訂購明報電子報，方便學生及老師搜尋有關資源及瀏覽通識網	13年10月至14年9月	利用圖書館電腦瀏覽明報電子報	登記瀏覽明報電子網次數	YKW	CKW WB	
(e) 建立通識教育文件夾，提供有關通識課題時事資料	全年	文件夾成功借閱	觀察借閱情況		CKW WB		

科組目標	策略 / 措施	施行日期	成功指標/ 準則	評估方法	所需支援	負責 同工	EMB 指標 *
支援新高 中課程	支援新高中其他課程 (a) 為新高中課程搜尋 相關網站及資源， 並上載於圖書館網 頁	12年10月 至13年6月	成功於圖書館網 頁搜尋有關資源	定期檢視圖書館 網頁	YKW	CKW WB	
	(b) 訂購新高中文憑考 試試題，為學生及 老師提供參考。	13年11月	資料套借閱次數	統計試題借閱次 數		CKW WB	

圖書館財政預算

項目	小計
1. 圖書館傢俱	\$9400
2. 圖書館消耗品	\$2,700
3. 圖書館系統維修保養(2013 - 2014)	\$2,800
4. 閱讀獎勵計劃獎品 班際閱讀報告比賽、社際好書推介比賽、電子閱讀龍虎榜、圖書借閱龍虎榜、社際閱讀報告比賽	\$2,500
5. 作家講座	\$1,500
6. 圖書館書籍	\$64,600
總金額	\$83,400

填報同工： 鍾嘉維老師

日期： 16/09/2013