

組別/科目名稱：家政科

年份：2012-2013

1. 本學年工作成功之處

a). 中一級課程其中有 25%英語延展教學活動，已因應課程及學生水平，在烹飪課上利用英語教學。據課堂觀察及實習情況，學生能跟隨老師指示及食譜進行烹步驟，完成的食物效果理想。

b). 經過中一課堂訓練，中二、中三級英語延展課已上軌道，學生開始適應用英語上烹飪實習課，大部份學生能掌握工作步驟。

2. 本學年工作可改善之處及改善策略

中三級個別班別專題報告內容虎、簡報表離題；課堂上口頭報告未能概括重點，未能讓聽眾投入，使課節節奏散漫，氣氛沉悶。

3. 下年度關注事項建議

改善中三級專題報告的不足之處

4. 重點計劃檢討

| 科組目標 | 策略/措施 | 施行時間 | 成功指標/準則 | 評估方法 | 負責同工 | 表現例證 | 自評分數 | EMB 指標* | 相關文件 |
|--------|---|------|---------|---|------|--|------|---------|----------|
| 改善教學方式 | <ul style="list-style-type: none"> 編寫教學進度時已調節縫紉、烹飪和理論的編排的比重，照顧學生的興趣。 教授製作成品，著實用性及與生活相關課題。 | 全年 | 課堂觀察 | 學科問卷調查。完成有關課題時，諮詢學生對該課題的意見，老師觀察反應並檢討學生取得課業成績。 | AAC | 學生對本科的興趣提升。達 95%學生交齊縫紉功課，大部份作品頗有創意。學科問卷調查結果顯示大部份學生對本科教學相當滿意，祇有中二級 2C 班有少於 4%不滿意。 | 3 | 2.1 | 學科問卷調查結果 |

| | | | | | | | | |
|--|----|-------------------------------------|------------------------|-----|--|---|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 理論課利用電腦輔助教學 | 全年 | 投入課堂討論，積極回應提問。 | 課堂觀察 老師向生提問，評估學生反應。 | LYC | 學生對於課題投入，從實習課堂表觀察，他們可以實踐在理論課所學到的知識並且靈活運用。 | 3 | 2.3 | |
| 增添縫紉實習課的趣味和實用性 | 全年 | 達 95%學生交齊縫紉功課 有 80%學生作品取得六十分或以上。 | 課堂觀察學生表現 評核學生習作 | LYC | 95%以上學生交齊作品，並有 80%學生作品取得六十分或以上。 在課堂上觀察，學生對自己製成品的滿意，有部份學生會向老師索取物料，多做一份。 | 3 | 2.1 | |
| 中一級至中三級英語延展教學活動 | 全年 | 在期終實習考試，能夠跟隨英文食譜步驟製作食品。 | 學生習作 期終實習考試 | LYC | 在課堂實習上，大部份學生都能跟隨老師指示完成實習。 能力較佳的學生歡迎英語延展教學活動，認為有助提昇英語水平。 能力稍遜的學生則認為課堂艱深，減低對本科的興趣。 | 3 | 2.1 | |
| 課外活動補足烹飪技能提升烹飪技巧 <ul style="list-style-type: none"> 指導學生烹調時興流行食制，加強投入感及興趣。 | 全年 | 全年出席率達 90%，及觀察學生在完成作時滿意程度。 | 課堂觀察 | LYC | 除因病缺席外，出席率達 95%。每節實習成品，學生都會拿回家和家人或同學分享，得取很高的評價。 | 3 | 2.3 | |

填表同工： 羅玉貞 日期： 2/7/2013