

蔡涌蘇浙公學
《組別/科務檢討報告》

組別/科目名稱：歷史科

年份：2012-13

1. 本學年工作成功之處

- a. 教師善用不同類別的歷史資源教學(包括影音及圖像)及多元化活動教學(包括分組討論及匯報, 角色扮演, 戶外考察等), 提升學生的學習成效。
- b. 高年級採用持續評核方法, 協助同學改進學習技巧。因應教學進度設定, 密集而量少的評核, 有助同學了解不同章節的理解程度。
- c. 本學年中五級特別加強師生交流, 以面談方式給予個別指導, 協助同學更具體明白個人強弱項。
- d. 運用歷史科學習歷程記錄冊, 引導同學檢討及反思學習成果。

2. 本學年工作可改善之處及改善策略

- a. 為改善初中同學對本科的興趣, 宜增加更多課堂活動, 加強同學在課堂上的參與, 培養其自主學習的精神。
- b. 教師宜採取恰當策略, 提升同學對本科的正面看法。建議教師以正面態度, 多表揚同學, 並對同學課堂及習作表現多加正面回饋。透過改善師生關係及增加師生交流, 使同學更投入本科學習。

3. 下年度關注事項建議

- a. 繼續推行本學年的持續評估, 個別面談和反思活動, 幫助高年級同學掌握公開試需求, 並改善答題技巧。
- b. 透過同學備課, 課堂參與, 意見分享及展示及反思活動以推動同學自主學習的風氣。
- c. 加強師生交流, 老師以正面態度回應同學課堂及課業的表現, 在互相欣賞和尊重的環境下, 改善師生關係和提升彼此的快樂指數。

4. 本學年工作目標檢討

(a)配合全校性方向目標	
1. 加強學與教的效果, 照顧學生學習差異 2. 提升學生的學習動機和自學能力 3. 關注師生的身心健康, 減少負面情緒, 提升快樂指數 4. 提升學生的自信心、自尊感和欣賞能力 5. 關注畢業生的多元出路, 協助實現其升學及就業的抱負	
(b)科組發展重點	

1. 善用各種教學資源及運用適切的教學法，以加強學與教的效果，照顧學生學習差異
2. 鼓勵學生多參觀博物館及參考圖書館及網上資源，作延伸學習，目的是提升學生的學習動機和自學能力
3. 關愛學生，留意學生的表現，使課堂在和諧氣氛中進行，以減少彼此的負面情緒，提升快樂指數
4. 多讚賞及表揚積極學習的學生，鼓勵學生互相欣賞，以提升學生的自信心、自尊感和欣賞能力
5. 藉課程擴闊學生視野，令學生多思考日後出路，並及早作準備，實現其升學及就業的抱負
高年級方面，分別為基礎較弱及能力較強的學生提供個別指導，助他們為畢業後出路作準備

(c) 優化恆常工作

1. 訓練學生掌握研習歷史之技巧，例如分析歷史資料，解難能力、表達技巧及掌握課程之重點。訓練高年級學生掌握寫作與答題技巧，以應付公開考試。
2. 本科將幫助學生了解近代世界，祖國及本土歷史發展的重點，使學生明白現代社會、日常生活與歷史的關連，了解轉變與承傳的關係，並從而擴闊視野。
3. 配合校方的英語延伸計劃，本年度中二級及中三級將會設計及運用一些含英語的教材作教學（約佔全年課程 10 -15%）。

5. 今年本科發展檢討

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB 指標*	相關文件
1	善用各種教學資源及運用適切的教學法，以加強學與教的效果，	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成課業； ● 同學對教師運用的教學法反應正面； ● 測驗及考試成績達至合理水平 	學生課業； 課堂教學方法； 本科的評核。	CS, LSY, CC	<p>學生課業方面 達標例證：各級均能按教學進度計劃完成習作，大部份同學能改進其作答技巧；而各級均清楚要求同學以完整句子作答題目。 未完善地方：然而，一些同學在完成歷史資料題方面尚有困難，未能充份掌握不同題型的作答技巧</p> <p>教學法方面 達標例證：老師在本學年運用了多元化的教學方法以加強學與教的效果及提升同學的學習興趣，在課堂活動方面，包括分組討論及滙報，角色扮演，歷史短劇及腦圖設計等；在教學資源方面包含歷史圖片，舊日本地流行歌曲，歷史紀錄片段，簡報等；在其他學習經歷方面，本學年中五級舉行兩次歷史科考察活動（參觀活化歷史建築：雷生春及法定歷史建築：景賢里），同學反應正面 未完善地方：同學在學科問卷中對本科的看法只屬一般，初中方面宜加強師生交流及進一步增加</p>	3.5	2.3	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對本科的意見 - 學科問卷統計表 ● 本校網絡中 R: drive 內的教學資源 ● 本學年本科成績

					<p>同學在課堂中的參與。礙於每班人數較多，而本科老師只有三人，加上課程緊迫，本學年未有為初中學生安排課外活動，來年可在這方面作改善</p> <p>成績方面 達標例證：初中同學在第二次測驗中的表現較上學期有改善，估計與教師在評核前預留溫習課節和製作評核溫習紙有關；大部分中六級同學的作答技巧有改善；而中五級同學由於根基和能力較弱，需投放更多時間及作個別指導，同學被要求持續反思學習歷程及進展，現時進展尚算理想 未完善地方：學生成績仍有待改善</p>			
2	照顧學生學習差異	全年	學習能力較差的同學均能完成基本的課業和課堂活動並能對歷史科產生興趣和改善成績。	學生按老師的指示，完成課業及盡力完成校內評核。	<p>CS, LSY, CC</p> <p>* 課業安排: 達標例證：本科老師因應同學能力決定各班課業深淺程度為協助能力較差的同學，選取一些較艱深的課業在課堂上由老師指導及跟進 未完善地方：一些同學作答課業的表現未如理想，雖能完成習作，但答案馬虎；可能成因是態度不認真或未掌握作答技巧；針對能力較差的同學，老師可按教學進度分階段分發較少量的課業，使同學有充裕時間，消化和應用所學；並可為能力相若或有相近問題的學生提供小組導修</p> <p>* 學習過程: 達標例證：在分組策略方面，教師安排能力不同的同學成為一組，目的是讓能力較佳的學生指引能力稍遜者，前者可建立成就感，後者則學習能力較佳的同學。 未完善地方：要求同學在課堂前備課，使能力不同的同學均能預先了解課程。另外，初中每班達34至36人，加上課程緊迫，較難安排大型的分組活動；即使能安排分組討論，仍難以讓每組展示討論成果。建議：購置類似 iboard 的教學工具，促進教學效能及增加同學在課堂的分享和參與</p> <p>* 評核安排: 達標例證：校內的小測/統測及考試，包含不同難度/層次的題目，使能力較弱的學生，亦可在要求較簡單的題目方面取分。而能力較強的學生，則可挑戰需求高階思維的題目。初中方面，本學年的試卷已作配合試。 未完善地方：由於當中兩名科組成員均為初任，適應課程需時，相信累積經驗後，在設計試卷時</p>	3.5	2.3	校內的小測/統測及考試

						可更完善，並充分評核學生能力。			
3	鼓勵學生多參觀博物館及參考圖書館及網上資源，作延伸學習，目的是提升學生的學習動機和自學能力	全年	初中學生最少完成一份有關歷史科的閱書報告；到訪本校圖書館了解本科資源或參觀博物館，作自學活動；推介歷史科專題書展	學生培養自學能力	CS, LSY, CC	達標例證：在2013年5月已聯同本校圖書館舉行歷史科專題書展（本年主題為香港史），反應良好。每名中二同學能完成最少一本歷史科的閱書報告；60%中三同學完成一本歷史科的閱書報告；而每名中六及中五級同學完成最少三本歷史科的閱書報告 未完善地方：同學甚為欠缺自學精神，甚少自發上網或以其他方法探討本科知識，來年可作加強，例如推介一些本地史的學習資源，包括參觀已活化的歷史建築，本地博物館等	3	2.5	
4	提升高中學生的學習動機和自學能力 老師參考課程發展議會的指引，設計校本評核的方法（SBA），根據考評局的指引，在新高中推行。	全年	準時提交考生校本評核評分表；考生在這個過程中能否培養自學能力，自行搜集及分析資料，最後完成研究報告。	指導學生在中六完成校本評核學習報告 帶領及啟發學生在中五完成初步擬題，編寫大綱。和學生檢討他們的困難。	CS	達標例證：在高中校本評核方面，中六同學按時完成校本評核學習報告；中五同學完成初步擬題，和編寫大綱。	4	2.5	校本評核課業 - 報告大綱
5	多讚賞及表揚積極學習的學生，鼓勵學生互相欣賞，以提升學生的自信心、自尊感和欣賞能力	全年	學生在學科問卷上對本科的意見正面	學生喜愛本科；師生關係和諧	CS, LSY, CC	達標例證：部分同學（特別是高年級方面）在問卷中對本科態度正面，對本科感興趣，認同老師的教學方法。中五級引進持續評估，以定期小測的方式，讓同學了解每章節課程的掌握程度，在評核後安排個別同學面談時間，老師得以給予同學回饋，促進師生交流；又加插學習歷程記錄，使每位同學反思學習果效。2013年3月份，本科已進行查簿，科主任與有關老師在查簿後亦已會面，相討及跟進課業回饋的建議。就查簿所見，本科老師在批改作業時態度正面，對未達水平的學生給予具體的改善意見。 未完善地方：初中每班人數較多，課堂上甚難作個別跟進，建議老師先作篩選，讓部分同學在課堂上展示答案/分享意見，其他同學則負責提出點評，讓同學從中建立自信，學習互相欣賞及推動互相學習。表揚方法包括：老師宜對同學的意見/課業/課堂表現多給予回饋及讚揚；宜善用本校獎勵制度，多提名專心上課的學生為每月之星	3	3.8	學習歷程記錄冊
6	藉課程擴闊學生視野，令學生多思考日後出路，並及早作準備，實	全年	每名高年級學生均與老師作個別下面談或作小	同學的回饋；同學在中學文憑試的表	CS	達標例證：老師為每名中五及中六級同學安排面談和交流，了解同學的學習困難，給予升學的意見	3.5	3.2	

	現其升學及就業的抱負高年級方面，分別為基礎較弱及能力較強的學生提供個別指導，助他們為畢業後出路作準備		組指導，助他們完成校本課業及處理學業困難；同學認真及盡力地預備中學文憑試	現					
7	老師加強輔導中五級同學，使同學能盡快掌握公開試的評核方法。	全年	同學校內成績有進步	學生習作；課堂表現及在校內評核的表現	CS	達標例證：在習作中嘗試了解不同題型的作答技巧，設計工作紙給與作答指引，利用歷史科學習歷程冊，反思及評核學習進度 未完善地方：中五級同學能力參差，部分同學有學習障礙，在作答論述題方面表現未如理想；建議在中六階段加強有關方面的訓練及作更深入的研習	3.5	2.6	
8	老師積極參加教育局 / 課程發展處的教師培訓，密切留意考評局有關本科文憑試及校本評核的指引，協助同學了解評核安排及掌握最新資訊。 加強考評及試題的分析，以幫助學生掌握評分要求，改進成績。	全年	大部分科組成員均在本學年參與歷史科的講座 / 工作坊	教師參加教育局的教師培訓；分析公開試試題及有關的評分準則。 增加有關試題作答技巧的訓練。	CS, LSY, CC	達標例證：大部分科組成員均已參加歷史科的講座 / 工作坊，包括由教育局 / 課程發展處主辦的教師培訓，包括新入職歷史老師工作坊，歷史科教師 2012 年香港中學文憑歷史科考試研討會 (新辦)，學習評估：香港中學文憑歷史科的評核，香港中學文憑歷史科校本評核會議等等	3.5	4.3	

6. 今年本科配合全校性方向目標發展檢討

關注事項	推行項目	達標程度 完全達標；部分達標；未達標；列舉例證	跟進方法 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 加強學與教的效果，照顧學生學習差異	班本課業要求及教學活動，分組策略	<p>部分達標：</p> <p>本科老師因應同學能力決定各班課業深淺程度，為協助能力較差的同學，選取一些較艱深的課業在課堂上由老師指導及跟進</p> <p>在分組策略方面，教師安排能力不同的同學成為一組，目的是讓能力較佳的學生指引能力稍遜者，前者可建立成就感，後者則學習能力較佳的同學。</p> <p>校內的小測/統測及考試，包含不同難度/層次的題目，使能力較弱的學生，亦可在要求較簡單的題目方面取分。而能力較強的學生，則可挑戰需求高階思維的題目。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 需進一步調節家課分發安排 - 為使同學鞏固每課節所學，宜按教學進度分階段分發較少量的課業，使同學有充裕時間完成和應用所學； ● 可為能力相若或有相近問題的學生提供課餘小組導修，從而更清晰回應學生的問題，並加強師生交流 ● 另外，初中每班達 34 至 36 人，加上課程緊迫，進行分組活動後，仍難以讓所有組別分享和展示討論結果，建議購置類似 iboard 的教學工具，促進教學效能及增加同學在課堂的分享和參與 ● 繼續善用影音教材，使能力稍遜的 	

<p>2. 提升學生的學習動機和自學能力</p>	<p>書展及閱讀報告，教學資源推介，校本評核，其他學習經歷，及歷史科學學習歷程冊</p>	<p>部分達標： 在2013年5月已聯同本校圖書館舉行歷史科專題書展（本年主題為香港史），老師向同學推介了一些學習本地歷史的圖書館資源，同學反應良好。加上在課堂上老師示範以不同的歷史資源教學，同學得以初步了解如何從歷史建築物，懷舊歌曲及紀錄片等認識本地歷史。 高年級同學則從校本評核課業中，嘗試自行擬定題目，搜集資料，撰寫大綱，進而提交報告。 在教學活動方面，側重提升高年級同學的主動課堂參與，故加入較多分組討論及報告，角色扮演的活動，同學頗能培養自學精神 中五同學透過歷史科學學習歷程冊，反思個人學習進度 本年度已安排中五級同學參觀雷生春和景賢里，讓同學透過實地考察配合香港史課程，了解香港保育歷史建築的方法 每名初中同學均能完成最少一本歷史科的閱書報告；而中六及中五級同學完成最少三本歷史科的閱書報告</p>	<p>學生容易吸收訊息</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分初中同學的學習態度仍嫌未夠積極及自主，例如增加更多課堂活動，增加同學展示學習成果的機會； ● 加強推介或安排一些本土歷史的學習資源，由於科組成員有限，而學生眾多，較難在初中安排考察活動，來年可聯同其他科組設計一些誇科活動 ● 建立學生自主學習的學習模式 - 要求同學在課前備課，增加其課堂參與及展視所學的機會，並恰當地要求同學作反思 	
<p>3. 提升學生自尊感、欣賞能力及快樂指數</p>	<p>學科學習情況評估統計的數據，持續評估方法，師生面談，歷史科學學習歷程記錄冊</p>	<p>部分達標： 根據學科學習情況評估統計的數據，高年級同學對本科態度正面，既對本科感興趣，亦認同老師的教學方法。 中五級引進持續評估，以定期小測的方式，讓同學了解每章節課程的掌握程度，在評核後安排個別同學面談時間，老師得以給予同學回饋，促進師生交流；又加插歷史科學學習歷程記錄冊，使每位同學確認學習成果及明白個人進度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中每班人數較多，課堂上甚難作個別跟進，建議老師先作篩選，讓部分同學在課堂上展示答案/ 分享意見，其他同學則負責提出點評，讓同學從中建立自信，學習互相欣賞及推動互相學習。 ● 加強表揚同學表現：老師宜對同學的意見/ 課業 / 課堂表現多給予回饋及讚揚；宜善用本校獎勵制度，多提名專心上課的學生為每月之星 	
<p>4. 關注畢業生的多元出路，協助實現其升學及就業的抱負</p>	<p>師生面談</p>	<p>老師為每名中五及中六級同學安排面談和交流，了解同學的學習困難，給予升學的意見</p>	<p>為同學安排個別面談機會，了解修畢本科後之出路</p>	

填報同工：CS

日期：2-7-2013