

組別/科目名稱： 綜合科學科

年份： 2012-2013

1. 本學年工作成功之處

優化教學策略，提升學業成績和學生的自尊感、誠信及欣賞能力：

- (a) 今年中一級和中二級學生繼續進行了全級模型製作，而今年吸取了第一年外購模型組件的經驗，發覺學生每年只有時間做一個這類型的模型否則時間會不充裕，因為學生除了這類模型外還需做相關課題的模型，而科任老師反映在這安排下今年更能妥善分配時間。在來年也購買一些有趣和適合學生學習課題的模型組件，令學生能夠把所學到的得以運用；
- (b) 在配合微調教學政策下，科主任已於今年再重新編製中一級的英語延展教材，從而更切合學生的能力和需要，新編製的教材除以往每一單元中英文對照的相關詞語默書外，在英語延展部份的工作紙，新的教材較著重實驗步驟的書寫技巧，讓學生除了學會單元的英文專有詞語外，更可以初步認識書寫實驗步驟要留意的事項，希望由低年級開始一步步鞏固他們寫實驗步驟的技巧，而科任老師反映新的教材更能帶出學習的重點；
- (c) 由於綜合科學科現有的節數是六個教節，各科任老師能有更充裕的時間給學生自己進行實驗而不是由科任老師進行示範實驗，這令學生的學習興趣提升。此外，科任老師能夠有更充裕的時間與學生在課堂上討論一些課本的問題，從而令學生對科學有更深入的了解，也可以鞏固學生的基礎知識；
- (d) 實驗室儀器損毀和意外問題不多，因為在這幾年儀器選購方面，選擇了一些不易損毀的儀器，如以塑膠儀器代替玻璃儀器。另外中一級學生已慢慢培養出自己看實驗步驟和實驗危險警告標籤的提示，而不需科任老師每次提醒；
- (e) 試前溫習班期間，中一級及中二級的工作紙的質和量也恰當，工作紙內容令學生更清楚自己對教授單元的理解，更令部份學生的成績有所改善。

配合微調教學政策：

- (a) 今年中二級已開始製作微調教學的教材，而當中的原則與中一級相似，除了以往每一單中英文相關詞語的默書外，在英語延展部份的工作紙，更著重強化學生書寫實驗步驟的技巧，令學生由淺入深學習，期望對學生升上更高年級時有更大的幫助；

2. 本學年工作可改善之處及改善策略

改善之處：(a) 今年購入的模型組件不及 2011-2012 吸引，學生的投入感不及 2011-2012；

(b) 有部份學生在測驗和考試英語延展部份的表現不理想，但在課堂的工作紙和默書表現理想，一方面是學生能力問題，一方面科主任老師反映是因為學生對學習的內容未能完全鞏固。

改善策略：(a) 在 2013-2014 購入模型組件時，要更細心挑選適合學生的模型組件，令他們更投入和把學習到的知識得以應用；

(b) 在來年中一級和中二級的英語延展部份內容希望透過多聽多講多寫，從而令學生的印象更深刻和鞏固這方面的知識。

3. 下年度關注事項建議

(a) 由於中二級的英語延展學習工作紙還有一些需修改問題和仍有改善的空間，聽取了科任老師的意見後有需要作出一些修訂，從而令學生能夠鞏固在中一級時所學的知識外，更能增進學生在書寫實驗步驟的英文能力；

(b) 除了令學生有更多進行實驗的機會外，更希望可以增加學生多聽多講多寫的機會；

(c) 如學生人數每班能維持在 36 人或以下，希望在實驗室每枱人數安排能繼續維持為三人，這可以令學生之間的空間增加，減少意外發生；

(d) 由於在製作模型時外購了一些模型組件，這安排對學生的學習有幫助，故在來年會繼續購入一些相關課題的組件以吸引學生的學習興趣；

(e) 實驗室上課地點如能像今年度般，安排在綜合科學實驗室，盡量避免安排在其他實驗室。因這些實驗室的坐位安排和實驗儀器安排，也未能配合綜合科學科的教學。此外，有老師反映，希望在實驗室上課的節數繼續維持為四節，其餘兩節安排在課室，特別是中二級，因為中二級的授課時間在過往也較中一級緊張，而實驗也較中一級為繁複。

4. 重點計劃檢討

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB指標*	相關文件
1. 提升學生自學能力	1. 外購模型裝配及設計模型	下學期	學生裝配的模型及組別化的設計	教師及同學觀察	科任老師	(a) 中一級學生初次設計模型，所有學生能夠完成模型組件製作，有約百分之四十學生的作品不錯； (b) 中一級及中二級學生裝配的模型和組別化的設計用心，有部份學生能夠完成模型外，更表現出學生的創作能力，有約百分之四十學生的作品不錯，科任老師也很欣賞學生的創意和合作精神。	2	2	學生模型完成作品及相片
	2. 相關課題模型設計	下學期	學生自行設計的模型	教師及同學觀察	科任老師	(a) 中一級及中二級學生在「濾水器」和「水火箭」的模型設計中表現了學生的創作能力和對課題的理解。			
2. 配合微調政策，讓學生有更多機會接觸英文和認識科學的詞語	1. 在中一級及中二級個別單元會選擇一些實驗製作成英文的工作紙，教授學生有關實驗寫作步驟的技巧	全年	學生填寫工作紙時表現	教師批改工作紙	科任老師	(a) 中一級重新剪裁工作紙，工作紙內容更切合學生學習的內容，學生表現理想和投入； (b) 中二級的工作紙在今年開始製作，還有一些需修訂的地方。	2	2	學生工作紙
	2. 教師在每課後會與學生默書、測驗及考試時考核學生相關知識	全年	學生默書、測驗及考試表現	教師批改默書紙、測驗及考試卷	科任老師	(a) 中一級及中二級大部份學生默書表現理想； (b) 中一級及中二級有部份學生測驗及考試表現較差。			學生默書紙、測驗及考試卷

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB指標*	相關文件
3.提升學生對科學認知、實驗技巧及學習興趣	1. 實驗活動 2. 課堂講解	全年	學生上堂表現及進行實驗表現	教師觀察	科任老師	(a) 中一級全年的考試合格率不錯，超過 80%學生在兩次考試中有合格的成績； (b) 中二級全年的考試合格率理想，約有 85%學生在兩次考試中也有合格的成績，只有個別學生表現未如理想； (c) 中一級及中二級學生能掌握基本的實驗技巧、學科知識及學生的學習動機得以提升。	2	2	校內考試成績(見本科會議記錄)及學生學習問卷調查
	2. 播放教育電視及相關的科學動畫	全年	學生上堂表現	教師觀察	科任老師	(a) 學生對相關動畫感興趣及提出問題。			科任老師觀察
4.提升學生的實驗室安全意識	1. 播放教育電視； 2. 實驗室安全守則。	全年	學生上課表現	教師觀察	科任老師	(a) 全年無嚴重意外報告。	2	3	實驗室意外報告紀錄表

填報同工： CSM

日期： 25-07-2013