

葵涌蘇浙公學
《組別/科務檢討報告》

繳交日期：__31/7__前

組別/科目名稱：普通話科

年份：2012-2013

1. 本學年工作成功之處

詞彙測試有效地評估學生學習成效。測試結果顯示中一至中三各班都有進步，中三級的進步尤其顯著。

於早會時段，透過播放動畫教授拼寫知識及粵普詞彙介紹，並設與其相關的比賽；又舉辦「粵普對對碰」，藉此提升同學們對普通話的興趣。
有系統地在課程中加入粵普對譯的詞彙，能增強學生運用普通話與人溝通的能力。

2. 本學年工作可改善之處及改善策略

增加學生公開說話的機會，加強其自信。

優化各級課業的內容

3. 下年度關注事項建議

修訂及豐富各級教材的內容

增強學生的說話能力

增設網上詞彙測試，延展至中三，鞏固學生學習

4. 重點計劃檢討

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/ 準則	評估方法	負責 同工	表現例證	自評 分數	EMB 指 標*	相關文件
優化教學策略，提升學業成績（發展校本教材）	優化初中級校本教材及豐富學生說話的詞彙。	全年	修改初中工作紙，增加學生的說話詞彙。	網上詞彙小測、默寫成績、口試考試成績	全體普通話老師	學生默書增加粵普對譯，從而增加學生說話的詞彙。 中一至中三級增加了粵對譯詞彙測試及中一及中二級網上詞彙小測	3	3.1	詞彙小測、網上詞彙小測及成績統計表
優化教學策略，提升學業成績（增強拼寫能力）	透過校內拼寫活動，提升學生拼寫普通話的能力。	2013年3月至5月	學生參與情況。	學生參與率	HSL	普通話拼寫比賽 ：在3-5月期間舉辦了拼寫比賽，藉此加強同學拼寫普通話的能力。	3	2.3	拼寫題目紙 普通話同樂日安排、照片、影片
優化教學策略，提升學業成績（提升口語表達能力）	從日常課堂中滲透普通話，以訓練學生的聆聽能力。	全年	學生能聽懂教師的教學內容	學生能完成教師安排的工作/課業	全體普通話老師	日常教學方面：中文及普通話科均以普通話授課。	3	2.3	校方政策
	透過校內各項活動滲透普通話元素，以訓練學生的聆聽能力。	全年	學生均能聽懂各項宣布和指示。	學生能按校方指示進行各項活動	HSL	各項校內活動：普通話日、早會、周會、陸運會、開學禮、結業禮、畢業典禮等全以普通話為主導。	4	2.3	校方政策
加強發展學生的其他學習經歷（提升口語表達能力）	透過課外活動，提升學生的聽說能力。	全年	學生投入參與普通話天地的活動。	學生的出席率	HSL	普通話天地的活動亦主要針對學生聽講普通話的能力。	3	2.3	普通話活動及出席紀錄表
藉每星期的普通話日，讓學生多說普通話。	藉每星期的普通話日，讓學生多說普通話。	全年	學生能運用普通話日所學的知識於粵普對譯比賽之中。	學生踴躍參與跟普通話日有關的比賽。	HSL	逢星期二的普通話日均由普通話大使負責向全校介紹語言知識或有趣的課題。由此增強學生聽說普通話的能力，提升校內聽說普通話的氣氛。	3	2.3	普通話日的電腦簡報

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB 指標*	相關文件
加強發展學生的其他學習經歷（鼓勵學生參與校外活動）	鼓勵學生參與校外比賽或活動	全年	學生積極參與校外比賽或活動	參與及獲獎人數	全體普通話老師	第六十四屆學校朗誦節：參與普通話獨誦有 17 人，參與普通話集誦有 2 隊。	2	2.5	2012-2013 朗誦節資料及學生參與活動紀錄表
	透過校內各項活動，提供多元化的機會讓學生學習普通話。	2013 年 3 月至 5 月	學生參與情況。	學生參與率	HSL	普通話粵普對譯比賽 ：本年 3 月普通話科與普通話天地合辦了粵普對譯比賽，透過早會廣播，介紹有關粵語與普通話用字的不同。又在 5 月舉辦了拼寫比賽，藉此豐富同學說普通話的詞彙。 粵普對對碰攤位遊戲 ：在 5 月舉辦粵普對譯的攤位遊戲活動，讓學生於遊戲中學習。	4	2.3	對譯題目紙 普通話同樂日安排、照片、影片
		2013 年 2 月	現場反應熱烈，學生積極投入。	現場反應 學生參與率	HSL	燈謎競猜 ：本年 2 月，普通話天地聯同中文學會舉辦燈謎競猜比賽，學生須以普通話讀出謎底，若語言欠準確，普通話大使會加以糾正，成功營造說普通話的氣氛。。	3	2.3	海報 影片、照片

填報同工：何秀玲

日期：11-7-2013