

**2012-2013
科學教育學習領域
全年報告**

1. 討論明年本校物理科、生物科及化學科各任教老師的工作分配

因明年將繼續停開組合科學科，每個組合科學科將會再減少。即任教物理、化學、生物的老師在課節上將出現多一位老師的情況。同時，校長提出明年會有人手不足的科目為電腦科、L&S 科及通識科。故此，希望相關老師於開會前或開會時交代可任教以下科目的次序，以便校方明年或將來編排工作時作參考。經討論後，同事已交回建議給校方。

2. 中期檢討

目標	策略/措施	成效	困難	改善方法
加強學與教的效果，照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> -- 補底： 定期課後補課 利用中五、中六自修課時間為同學補課 -- 做各類型的練習和數量不同的練習 -- 在設計學生習作時，將題目分類 -- 教師於低年級會按每班學生能力，要求學生完成不同的練習範圍 	<ul style="list-style-type: none"> -- 學生的學習態度有所改善，學生的信心能夠提高 -- 強化學生考試的答題技巧和應試信心 -- 成效不理想，難度高的練習學生不做 -- 低年級學生整體表現也不錯 	<ul style="list-style-type: none"> -- 學生於放學後補出現疲態，精神難於集中 -- 有部份學生未能按時交練習 -- 學生會選擇性地選擇做教師給予的練習 	
提升學生的學習動機和自學能力	<ul style="list-style-type: none"> -- 實驗 -- 考察活動 -- 教師利各種教學輔助工具 -- 於 e-class 設立討論區 	<ul style="list-style-type: none"> -- 討論區成效不太顯著 	<ul style="list-style-type: none"> -- 學生沒有前往 e-class 的習慣 	

3. 全年檢討

A: 生物科:

目標	策略/措施及具體行動	成效 (例證表現)	困難	改善方法
加強學與教的效果，照顧學生學習差異	<p>生物科: 提供不同難度及不同各類型的問題作練習及測試；</p> <p>使用 eclass</p> <p>製作補充筆記，改善學生對學科的了解</p>	<p>理想： 本科自行做的問卷調查中，有 80% 的同意及非常同意</p> <p>頗理想： 本科自行做的問卷調查中，有 72% 的同意及非常同意</p> <p>理想： 本科自行做的問卷調查中，有 79% 的同意及非常同意</p>	<p>小部分同學沒有做</p> <p>頗花時間上載有關檔案</p>	

目標	策略/措施	具體行動	成效 (例證表現)	困難	改善方法
提升學生的學習動機和自學能力	生物科: 實驗	配合的課程，增加學生學習興趣； 深入了解抽象的概念	理想: 學生喜歡做實驗	沒有足夠時間把所有實驗完成	使用出版社提供的實驗錄影片段
	使用 eclass	在每班及班組別設立的 eclass 內， 有上課時的投影片、作業及其他練習 答案、考試參考答案其他多媒體學習 等資料，以補充課堂不足及加強課後 學生及老師的溝通	頗理想: 本科自行做的問卷調查中，有 72% 的同意及非常同意	頗花時間上載有關檔案	
	網上學習	教科書出版社的網上作業提供給 額外及免費的練習給中四至中六學生	不太理想: 本科自行做的問卷調查中，有 61% 的同意及非常同意	部分同學沒有做	多些鼓勵，或獎勵
	多元化及多 媒體教學	教師利用各種教具，包括模型，投 影片及配合合適短片；其他多媒體 軟件如動畫及立體動畫。	頗理想: 本科自行做的問卷調查中，有 73% 的同意及非常同意	頗花時間找尋合適的短片	

B：化學科：

目標	策略/措施	具體行動	成效（例證表現）	困難	改善方法
<p>加強學與教的效果，照顧學生學習差異及</p> <p>加強學與教的效果，照顧學生學習差異</p>	<p>科本籌劃：</p> <p>新高中小班課堂活動設計</p> <p>老師加強對每位同學在課堂及課業的回饋，提升同學應試能力</p> <p>定期課後補課</p> <p>新高中筆記修訂</p>	<p>在人數較小的班別將部分以組別形式進行的實驗改為個人進行</p> <p>老師增加對每位同學在課堂上的口頭回饋及課業內的文字回饋，令同學清楚答題重點。減少只有交叉的批改模式</p> <p>利用中五、中六研修課時間為同學補課。以小組形式進行</p> <p>配合新高中考試方向及利用每年考評局對本考同學的科本考試報告，檢討學生弱點，更新筆記內容</p>	<p>實驗以個人進行，同學表現投入，專注，增加對本科興趣，考試成績也因此提升。</p> <p>同學學習態度改善，變得較積極主動。</p> <p>能力低的同學對學習化學的自信提升了</p> <p>同學上課更專心</p>	<p>中三每班人數限制，實驗不能以個人進行。另外高中課程多而時間不足，有時只能安排示範實，實在可惜。</p> <p>中三中四每班人數超過三十，只能給予簡單的回饋，要個別指到同學的空間有限。</p> <p>不是每位同學也能參與，部分同學要在研修課時間進行英語補習</p> <p>沒有</p>	

C: 綜合科學科:

目標	策略/措施	具體行動	成效 (例證表現)	困難	改善方法
加強學與教的效果，照顧學生學習差異	<p>科本籌劃：</p> <p>學生分組進行實驗活動，同組有能力能力較的由較好能力學生協助</p>	<p>全年也會進行有關安排</p>		<p>有個別學生與同學相處有問題，即使調組也容易與同學出現問題</p>	

目標	策略/措施	具體行動	成效 (例證表現)	困難	改善方法
提升學生的學習動機和自學能力	<p>科本籌劃：</p> <p>1. 多進行學生感興趣的活動，如實驗</p> <p>2. 透過課本以外的資源，增加學生的學習興趣</p>	<p>1. 除了在課本的實驗外，也會安排額外實驗和模型設計</p> <p>2. 如外購一些相關課程的動畫片</p>	<p>1. 學生在學習問卷反映對科學實驗感興趣，並希望可增加實驗時間</p>		

4. 檢討科本學與教政策

A. 生物科

1. 成功教學經驗

有效地使用多項選擇題成績分析軟件，數據用作分析學生各項概念的理解情況，集中同學不明白及有錯誤理解的地方，從而作出改善。

投影片中加插不同的短片，增加同學學習的興趣。

在課堂上與學生討論作業及工作紙問題，訓練學生掌握課業解題能力

2. 有待改善教學經驗

課程內容包括一些有關植物學的內容，與他們的相關性不多，同學一般會覺得沉悶。

B. 化學科

成功教學經驗

學生反映能在實驗中得到成功感和滿足感