

葵涌蘇浙公學
《組別/科務檢討報告》

繳交日期：15/8/2013 前

組別/科目名稱： 通識科

年份： 2012-2013

1. 本學年工作成功之處

- a. 第二屆新高中通識有 95.5%學生的成績達及格(2 級)或以上水平，比全港 88.5%為高。而優良率亦比往年進步，有 5.1%同學取得 5 級或以上成績，有接近 3%的增長。
- b. 所有高中的教材套已完成編撰的工作，往後每年只須更新必須要的部份，便可持續使用。
- c. 與中大合作的《照顧學生學習差異計劃》已在中二級其中一個主題試行，成效獲中大團隊稱許。

2. 本學年工作可改善之處及改善策略

- a. 本年度舉辦的校外參觀考察活動較前一年多，但部份考察活動未如理想，例如中二級考察「灣仔藍屋社區文化保育」活動，多處景點正進行維修，學生未能參觀，影響學生參觀興趣。下一年安排活動前應小心打探活動詳情。
- b. 中三級未能完成計劃中的專題報告活動，可能會影響這屆學生在新高中時對專題報告的認識。這級升讀中五時，應加強「獨立專題探究」的基本技能;訓練。
- c. 中三通識科英語延展教學活動的課程設計尚未完成。

3. 下年度關注事項建議

- a. 加強各級照顧學生學習差異的原素，例如在課程設計、教學過程、評估策略等各方面加以調適。
- b. 提升學生的自學能力、以及學習興趣。
- c. 配合中央的《閱讀計劃》，加強科本的閱讀課業、以及老師向學生的推介。

4. 重點計劃檢討

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB 指標*	相關文件
1. 照顧學生學習差異	參與教育局資助中大教育學院的「優質學校改進計劃」，發展合適的校本課程及教學策略，提升能力較高學生的才能，及加強能力較弱學生的基礎知識，措施包括： (a) 與中大團隊開會交流，共同備課，設計	全年	- 能於本年度設計最少一套照顧學生學習差異的教材 - 教材可於課堂有效運用 - 中大團隊對課程的設計、製作、以及實施給予正面回應	- 於課堂實施教材時，學生的回應是否積極，教學是否收效。 - 中大團隊的專業意見，以及觀課後的評價。	NTH, CL, LPK, TMW & YYK	<ul style="list-style-type: none"> • 中大團隊全年有八次到校交流、討論、以及共同備課，協助提升老師的教學效能。 • 在中大團隊的指導下，中二級於下學期完成一套照顧學生學習差異的教材。 • 觀課後，中大團隊對課程設計、老師表現均表示滿意，認為本科的課程發展已上軌道，老師的表現較其他學校還好。 	4	3.1 3.2 3.3	• 中二級課題三《可持續發展》學生學習手冊

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB 指標*	相關文件
	校本課程 (b)中大團隊觀課，實地考察課程的實施，以及學生的回應。 (c)雙方於觀課後，討論交流教學心得。		-	-					
2. 提高教與學效能	中一及中二級老師因應每一課題的教學內容及學習技巧，設計相關的「英語延展教學活動」，並針對各班的學習差異，設計深淺程度不同的工作紙。	每完成一課題，用一個循環周的時間進行英語延展教學活動	<ul style="list-style-type: none"> 各班能完成所有課堂工作紙及家課，並取得及格或以上的分數 測驗及考試有 60%及格率 	<ul style="list-style-type: none"> 課業 課堂活動學生的投入程度 測驗及考試成績 	NTH, WMH, LSY, TWL & YYK	<ul style="list-style-type: none"> 除中三級尚欠一個教材套外，其餘中一及中二級已完成製作及更新。 測驗和考試結果顯示，學生在英文的表現仍是一般，尚有很大的進步空間。 	3	3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> 存放於 T-drive 內的相關教材及教案
	爭取各級每循環周有一至兩節的課節共同備課，必要時要求校方安排調時間表	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各級每循環周有一至兩節的課節共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> 是否能達到目的 	NTH	<ul style="list-style-type: none"> 除中一需要在放學後進行共同備課外，其餘各級均可在時間表內安排每循環周兩節的共同備課節，每一級全年平均有 20 多小時進行共同備課活動。對老師分享教學經驗、編制課程、檢討教學成效等各方面有莫大幫助。 	4	3.1	<ul style="list-style-type: none"> 教師手冊內的《通識科老師上課表》
	利用內聯網 eClass，設立教學資料庫	全年	每一單元均有基本的教學及參考資料儲存在學校電腦伺服器。每一課題，最少有一次網上討論紀錄。	內聯網 eClass 和 K-drive 紀錄	NTH 及所有通識科老師	<ul style="list-style-type: none"> 利用 eClass，上載各級的學習內容、閱讀材料，電子簡報等多元學習素材，培養學生的自學能力。 	4	3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> eClass 內資料
3. 發展及推行新高中課程和校本評核工作	設計中五及中六級獨立專題探究教材和活動，並聘請教學助理以減輕個別老師帶組的壓力	全年	<ul style="list-style-type: none"> 所有中五級學生能在指定日期完成階段一及階段二的工作，而中六級學生可完成第三階段的工作 90%學生能在各項評估中達到及格水平 	<ul style="list-style-type: none"> 獨立專題探究各項評估表 學生進度 	全體中五級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 中六全級只有一位學生因未能在指定限期呈交課業，需發警告信。 以高、中、低三級水平計算學生表現，中六級有 91%學生水平達中級或以上。 	4	3.1 3.2 3.3	<ul style="list-style-type: none"> 各級共同備課節會議紀錄

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB 指標*	相關文件
	由老師及教學助理製作新高中通識科各單元的學生學習手冊，電子簡報等學生學習材料。	全年	為新高中通識科每一單元製作相關教材。	在學期終結時，能否及時完成	NTH 及相關課程發展老師	● 高中六個單元的學生手冊及教材已全部完成	4	3.1 3.2 3.3	● 存放於 K-drive 內的相關教學資源
	有系統地培育各級學生的專題研習和批判性思考能力。				NTH 及相關任課老師			3.1 3.2 3.3	● 存放於 K-drive 內的相關教學資源
	1. 中一級	3-4 月	所有學生能擬定一條專題研習的題目	學生課堂及課業表現		所有中一學生已完成一份以「我的社區」為母題的專題報告	4		
	2. 中二級	11-2 月	所有學生能經歷資料搜集的過程			所有中二學生在考察過灣仔藍屋文物徑後，已完成一份以搜集資料為主的個人考察報告	4		
	3. 中三級	5-6 月	所有學生能完成一份完整的專題研習報告	由於課程內容的修訂，本年度中三未能包含專題研習的內容	1				
	4. 中五級	6-8 月	所有中五級學生能在指定日期完成階段一的工作	學生能否在限期前完成工作	4				
	5. 中六級	全年	所有中五級學生能在指定日期完成階段二及階段三的工作	所有中六同學均可在限期前呈交報告。	4				
4. 加強學生的學習興趣及自學能力	設計不同的教學活動，激發學生思考及提供機會讓學生討論、表達意見，鼓勵學生主動發問。多在課堂應用不同教學策略，例如資訊科技教學、參觀、辯論及其他活動	全年	每年每班最少應用 10 種不同教學策略。	學生學習問卷調查結果及分析	NTH 及科任老師	● 初中課程設計鼓勵老師多使用分組協作學習的方法進行討論 ● 課程內容亦包括多種活動，例如辯論、問答比賽、海報設計、角色扮演等不同的學習模式。 ● 不同課題亦會恰當地配合資訊科技，例如電子簡報、電影及紀錄片等進行教學活動。 ● 中四級特別為學生設計多個活動教案，例如「人生點數之旅」、「逆轉思維辯論」等	4	4.3 4.4 4.5	● 科組會議記錄

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責 同工	表現例證	自評 分數	EMB 指 標*	相關文件
	組織學生參加講座、工作坊、活動和專題研習比賽。教師為學生提供有關資料和安排相關活動。	全年	每位中六學生每年最少參與一次	統計學生的參加紀錄	NTH 及 科任 老師	本年度為學生安排的活動包括： F.4-6 — 高階思維訓練班； F.5 — 參觀立法會大樓； F.2 — 考察灣仔藍屋社區文化保育	3	4.1 4.3	• 學校 OLE 網上記錄系統

填報同工： NTH

日期： 10th September 2013