

葵涌蘇浙公學

《組別/科務檢討報告》

組別/科目名稱： 物理科

年份： 2012/13

1. 本學年工作成功之處

1. 增添適量圖書管藏書。
2. 將 2012-2013 文憑試試題，轉化為電子版本，供老師使用。
3. 根據考評局的指引，完成 NSS 中六級最後階段及中五級第一階段的 SBA 評估。

2. 本學年工作可改善之處及改善策略

1. eClass 的使用率稍為改善，仍須加強網上系統內容，提高使用量。
2. 來年可考慮將閱讀報告計劃推廣至中五級，並將報告分數作部分常分計算。

3. 下年度關注事項建議

1. 根據考評局的指引，完成各階段 NSS SBA 評估。
2. 檢視第二屆新高中同學們的公開試成績，並加強第新高中同學們的學業成績。

4. 重點計劃檢討

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB 指標*	相關文件
優化教與學 理念： 我們相信對科學的興趣、閱讀的習慣是學習物理學的基本元素，要強化「學」，須從這個方向出發；再者，工	1. 對外參觀及比賽 鼓勵中四至中六高年級同學參與對外參觀或科學比賽，從而培養對科學的興趣。明確的活動日程，須視乎通過學校日後收到的邀請函及比賽章程而定。	全年	兩次比賽或參觀	查核學年終結的外出參觀或比賽記錄，並加入帶隊老師的觀感，在質與量上作出評估。	KLS, LS, TKT	2013 年三月廿四日，中五級共六位同學出席由香港城市大學舉辦之「City Aims 攻城戰」中學生飲管比賽 2013 簡介會。 2013 年四月廿一日，中五級共八位同學，分兩隊伍參加由香港城市大學舉辦之「City Aims 攻城戰」中學生飲管比賽 2013。 在預備工作、模型設計過程中	4	3.3	學校 OLE 系統記錄

欲善其事，必先利其器，強化「教」，我						及比賽當日，同學們皆積極投入，透過該活動，將理論實踐，獲益良多。			
們將從題目庫/教學資源的建立和運用、網上學習平台的使用等作起步。	2. 加強 eClass 內訊息庫的內容 老師將定期把具趣味性或具知識性的資訊，彼如報章剪報、網上文章、考試範圍等上載至 eClass 學習平台，讓各級修讀物理科的同學閱讀，從而擴闊科學知識的深度和闊度。	全年	50% 同學登入系統並閱讀最少一篇文章	查核 eClass 的登入及活動記錄及統計資料。	KLS, LS, TKT	總計 58%中三至中六同學曾登入系統並下載檔案，成績比去年的 43%理想，當中中三級同學使用率亦明顯上升至 48%，而中五級的使用率達 100%。來年希望再加強網上資源及溫習材料，提高同學們使用電子平台的意欲。	3	2.3	eClass 系統記錄
	3. 研習及活動 中三級將於課堂上，進行製作「保溫容器設計」活動，讓理論結合於現實操作，提高低年級對科學的興趣及學習意欲。 中四至中六級老師將就學生的興趣和能力，給予適當的與科學相關的專題研習/製作/簡報。	下學期	50% 的研習報告/工作紙/實物製作達良好水平(根據老師的專業評估)	同學們的研習報告/工作紙/實物製作，及老師們在活動時的觀察，在質與量上作出評估。	TKT	中三級同學於一月課堂上，完成「保溫容器設計」製作活動。每班設八至十組，在相同環境及時間下，容器內最少冰塊融解成水的組別為優勝者。老師反映活動中同學們積極投入，各出奇謀，連成績較遜的班別亦有良好的表現，該等活動可持續推行。	4	3.3	活動照片

	<p>4. 加強學生的閱讀習慣： 配合校方的閱讀獎勵計劃， 鼓勵中三至中四同學提交最少一份以科學為主題的閱讀報告，增強校內的閱讀風氣，表現良好的動學，可在常分計算時獲得適量的獎勵。</p>	全年	百分之六十的同學提交閱讀報告。	同學們的閱讀報告硬本或影印本，及老師們的匯報。	KLS, LS, TKT	<p>整體上，同學們提交閱讀報告的反應偏低，約 25%同學完成報告，報告質素則與過往相約。相信來年在班本圖書館的計劃下，同學們可更方便借閱圖書，從而提告學生們的閱讀風氣。</p>	2	3.3	學生提交的閱讀報告
	<p>5. 增添購圖書藏書 購買具知識性、趣味性的科學圖書及適合溫習用途的參考書，讓師生皆能俾益。</p> <p>6. 題目庫的建立及運用 老師們將合力把過往的公開考試題目電子化，經整理後存放於內聯網 Subject Drive 內共同使用，以收善用人力及避免資源重疊之效。同時，要求任教應屆會考班老師，在課堂上輔導各考生完成近三年的會考試題。</p>	全年	購買圖書支出不少於港幣六百元	查核校務處發票記錄。	TKT	<p>除公開試試題冊外，全年共增添約十本參考書，存放於圖書館供師生借閱，支出共約壹千（合乎校方給予本科的配額）。</p>	4	1.8	圖書館收集的發票及記錄
		下學年	完成不少於五年公開考試題目電子化的工序。	內聯網上的檔案及老師們的匯報。	KLS, LS, TKT	<p>2012-2013 文憑試試題，和大部分 2001-2011 年 HKCE 及 HKAL 卷一及卷二的電子版本經電子化並已存放在 Subject Drive 內。</p> <p>以上題目亦已派發給本學年中五級及中六級同學，並在課堂上作溫習材料完成。</p>	4	4	Subject Drive 的電子檔案

關注新高中的推行及發展	<p>1. 主要教授高年級的老師每年需參與最少一次與新高中課程相關的研討會/課程/工作坊</p> <p>2. SBA 的推行: 要求任教中五級的老師需緊貼 SBA 手冊內的指引,推行 SBA 評核,包括覆蓋的範圍及次數。</p>	全年	每名老師最少一次	老師們外出參與研討會及工作坊的學校記錄。	KLS, LS, TKT	<p>任教新高中老師皆能於本學年,出席最少一次由考評局或教育局舉辦與 SBA 或 NSS 相關的課程或研討會。老師們反映,會上所得資訊及教材,對 SBA 的實際操作及課堂運用皆有實質的幫助。</p> <p>任教新高中老師皆能根據考評局的指引,完成中五及中六級課程所要求的 SBA 實驗數量及評估,過程順利及學生表現達預期水平,並於 2013 年 1 月將中六級分數呈報考評局。</p>	4	2.4	學校記錄
照顧學習差異	在設計學生習作時,將題目分類,學習能力稍遜的同學只需完成基本部分(若佔全份功課的一本),而能力較高的則需完成全份習作。這計劃會在中四至中六級修讀全科物理的組別推行。	全年	全年習作能有 60%家課根據計劃完成。	老師們外出參與研討會及工作坊的學校記錄。	KLS, LS, TKT	各老師能根據計劃設計學生家課。當中除個別學習態度不佳,長期欠交功課的同學外,大部分學生均能完成老師指定的課業。本計劃在未來學年將長期推行。	3	3.3	老師工作記錄