

蔡涌蘇浙公學
《組別/科務檢討報告》

繳交日期：20/7/2013 前

組別/科目名稱： 地理科

年份： 2012-2013

1. 本學年工作成功之處

(a)初中合格率維持 80%以上。

(b)已完成高中筆記的編寫及修訂。

(c)高中學生喜愛及積極參與考察活動，提升對地理科的學習興趣。

2. 本學年工作可改善之處及改善策略

(a)改善初中的英語延展課程，加強與主管「英語延展教學活動」的教師溝通，要求提供有關級別的英文科教學重點及進度，使本科老師在編寫

教案及設計課程時更配合校方要求。 (b)提升學生的自學能力及解難能力。課前及課後提供討論問題。

3. 下年度關注事項建議

(a)中二編寫新授課筆記 (b)初中的英語延展課程 (c)新高中課程及公開考試修訂

(d)安排新高中共六班地理(約 180 人)的考察及探究活動(數據收集、整理及匯報)仍是一項艱巨工作。

4. 重點計劃檢討

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB指標*	相關文件
提升學生對地理科的學習興趣及學業成績，加強學生掌握九種共通能力及研習能力	(1) 戶外考察 ◆中四城市考察 ◆中五考察 ◆中六長洲考察	全年	◆中四至中六修讀地理科同學全年必須出席最少一次戶外考察活動 ◆約70%考察工作紙均取得合格分數	◆考察工作紙 ◆考察時的表現 ◆同學學習情況評估	NA HKC LYC	(1)中四馬屎洲考察(2013年3月25日及4月22日) (2)中五綠色地質生態遊(2012年10月8日)、錦田考察(2013年4月17日)、萬宜水庫東壩及獅子會自然教育中心(2013年6月26日) (3)中六長洲考察(2012年9月14日)及塱原濕地考察(2012年1月22日) 總評： (1)安排考察活動面對不少困難，因為高中修讀地理的學生人數很多，老師人手不足，學生學習緊迫，考察時學生出現身體不適而缺乏人手照顧等問題，令戶外考察活動增添不少困難。 (2)中四原訂城市考察改為馬屎洲考察因為想學生對「動態地球」的單元有更深入及透切的瞭解。 (3)各考察活動有派發工作紙或參考資料，令學生在考察過程中更投入及培養探究的精神。 (4)學生交齊考察報告。部分學生的考察報告表現優良。但部分學生的考察報告表現欠佳。學生表現差異極大。中四有個別學生的考察報告內容出現錯誤，可能是考察人數太多(38人)，誤聽講解內容。 (5)新高中三年內學生合共最少5-6次考察活動，但學生仍然要求再增加考察數量；在只有3位老師及約180個學生的情況下，5-6次的考察活動可能已是上限。	3.5	3.1 3.3 4.1 4.2	(1)戶外考察家長通知書 (2)戶外考察學生須知 (3)考察工作紙 (4)考察報告

<p>(2)中一及中二英語延展課程活動安排</p>	<p>全年</p>	<p>◆中一及中二學生完成工作紙，並取得合格分數，透過英語延展課程活動學到一些英語的地理詞彙</p>	<p>◆校內考試成績 ◆同學學習情況評估</p>	<p>NA HKC LYC</p>	<p>(1)中一「英語延展教學活動」的教材套按授課情況已作修訂。 (2)中二「英語延展教學活動」，已完成2套教材及教案。(課題：山泥傾瀉及氾濫，共4課節) (3)默書、小測、統測及考試加入以英語作答的試題。 (4)整體表現未如理想。學生在小測、統測及考試的英文試題表現未如理想。 原因： (1)課程以教授該科目的概念設計，以科本教英文文法有困難。 (2)老師最初傾向教授學科相關英語詞匯；未能聚焦於教授英語文法或句子結構。 (3)學科概念與英文文法結合教授，實行時有困難。 (4)學科老師沒有認可專業資格教授英文文法，效度成疑。 (5)學生們的英語水平本身較弱，在「英語延展教學活動」當中，面對雙重困難，既未充分掌握有關英語文法，又未理解本科有關課題的知識。 (6)課程緊迫，課時不足。部分工作紙未能完成。</p>	<p>2.5</p>	<p>3.1 3.3 4.2 4.3 4.4 4.5</p>	<p>(1)新聞網 (2)書報雜誌 (3)參考書籍</p>
<p>(3)編寫中一新筆記及課堂活動</p>	<p>全年</p>	<p>(1)編寫中一新筆記及課堂活動</p>	<p>◆校內考試成績 ◆同學學習情況評估</p>	<p>NA HKC LYC</p>	<p>(1)初中地理推行新課程，學生反映課本內容複雜，筆記有助學生掌握本科知識及重點。 (2)中一城市土地利用分組活動、中二山泥傾瀉個案研究、中四構造災害分組討論及匯報等。 (3)各類課堂活動加強同學的課堂參與，增進其自主學習的能力。</p>	<p>2.5</p>	<p>3.1 3.3 4.2 4.3 4.4 4.5</p>	<p>(1)新聞網 (2)書報雜誌 (3)參考書籍</p>

	(4)運用互聯網及內聯網系統，加強教學效能和提升學生自學的能力	全年	◆約 70%學生透過不同形式使用互聯網及內聯網系統學習	◆課堂上經常詢問學生使用情況，如每次上載資料後。 ◆評估使用情況	NA HKC LYC	(1)初中運用網上資源完成剪報功課。 (2)高中運用網上系統完成各項學習活動，如資料搜集、整理、完成工作紙及匯報。 (3)互聯網及內聯網系統如 'e-class' 的使用情況未如理想。 原因： - 部分學生郵箱爆滿，未能使用。 - 部分學生因個人問題未能使用。 - 學生不習慣常常使用 e-class。 - 老師工作繁重，未能有效使用系統。 - 為處理上述問題，合用資料已整理成工作紙派發給學生，方便學生閱讀。	2	3.1 3.3 4.1 4.2	(1) 地理科老師 (2) 電腦技術支援
	(5)照顧學習差異	全年	◆持續提升統測及考試的合格率 ◆各級考試合格率達 80%以上	◆比較上、下學期校內的統測及考試成績 ◆同學學習情況評估	NA HKC LYC	(1)初中各級第二次考試合格率達 80%以上。 (2)課後時間，個別指導成績較差學生的答題技巧，協助他們趕上同學的進度。 (3)成績較好的同學，對自己的要求不夠嚴格，未達最佳表現。 (4)能力稍遜學生，完全追不上進度。	3	3.1 4.1 4.2	(1)新聞網 (2)書報雜誌 (3)參考書籍 (4) youtube 短片 (5) 教具及模型
提高教師的專業知識及教學效能	(1)參加及分享校外地理科的研討會及培訓	全年	◆出席次數 ◆出席 NSS 培訓課程	◆出席記錄 ◆分享會及填寫記錄表	NA HKC LYC	各地理科老師全年分別出席下列培訓課程 (1) 2012 年香港中學文憑地理科考試教師研討會 (2012 年 11 月 3 日) (2) NSS Enriching Knowledge for the Geography Curriculum: (5) Dynamic Earth (2013 年 3 月 6	3	2.3	(1) 出席紀錄 (2) 分享會及填寫紀錄表

						日) (3)新高中學習旅程—優化新高中課程及評估建議—地理(2013年5月29日) (4)修訂中一至中三地理課程知識增益系列：(7)製造業(2013年6月5日) (5) IT in Education e-Learning Series: Effective Use of Mobile Learning Devices and Depository of Curriculum-based Learning and Teaching Resources in Learning and Teaching of Junior Secondary Geography Curriculum (2013年6月13日) (6) Sharing sessions on the review of the NSS Geography Curriculum and Assessment (2013年6月27日)			(3) 研討會及工作坊派發資料
	(2)閱簿	全年	◆每年一次(3月)	◆教師自評成效	NA HKC LYC	(1)功課量充足。 (2)細心批改。 (3)部分學生課業優良。但部分學生的課業有待改善。	3	2.1 2.2 2.3	

填報同工： 吳絲玲

日期： 10-7-2013