

蔡涌蘇浙公學  
《組別/科務檢討報告》

組別/科目名稱： 生物科

年份： 2012-2013

**1. 本學年工作成功之處**

- 成功地配合全校性方向目標

**2. 本學年工作可改善之處及改善策略**

- 可再修訂練習，提供不同程度的練習題目，改善學生學習差異問題，提升學生的學業成績
- 藉自評會議中與各老師的交流，改善明年的教與學效能

**3. 下年度關注事項建議**

- 觀課
- 如何提升組合科學生物科的成績
- 加強學與教，照顧學生學習差異

**4. 重點計劃檢討 (目標 A 至 D 可參照生物科計劃 2011-2012)**

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB 指標*	相關文件
I(a)(i) (ii) 和 I(b)(i) (ii)	1. 於每課完結時，做一些香港及外國公開試試題及選擇題及其他各類型的問題作練習；在課堂上多與學生討論作業及工作紙問題，訓練學生掌握課業解題能力	全年	70%學生表示對此活動滿意	年終問卷調查	TKC、LMY	* 83.6%學生表示滿意及非常同意	4	3.1、3.2 3.3、3.4 4.1、4.2 4.3、4.4 4.5	附錄(1)
	2. 於每課完結後測驗，評卷後，討論試題並給學生有效回饋。並要求學生改正，確定學生的理解程度。	全年	學生測驗合格率: F.3(80%)、F.4(50%)、F.5(70%)、F.6(60%) 學生考試合格率: F.3(70%)、F.4(50%)、F.5(70%)、F.6(70%)	全年以校內統測和考試分析； 年終問卷調查	TKC、LMY	學生測驗合格率: F.3(64.6%)、F.4(78.3%)、F.5(79.4%)、F.6(80.9%) 學生考試合格率: F.3(75.7%)、F.4(64.1%)、F.5(46.6%)、F.6(68.2%)  * 77.2%學生表示滿意及非常同意	3		在內聯網 M 檔案內的測驗及考試評估內 附錄(1)
	3. 配合實驗的課程，增加學生學習興趣；深入了解抽象的概念	全年	25%的課節是有實驗安排	實驗室記錄	CKH	28.7%的課節是有實驗安排	4		附錄(3)

4.	中四學生須要提交非實驗有關作業	5/2013	60%學生表示對此活動滿意	年終問卷調查	LMY、TKC	此項因考評局在SBA項目內取消而取消	-		—
5.	長假期及暑假作業	全年	90%學生可完成有關習作	年終問卷調查	TKC、LMY	所有學生完成有關習作	3		附錄(1)
6.	中六及中七補課	星期六或暑假	中五補課次數：5次 中六補課次數：4次	年終問卷調查	TKC、LMY	中五補課次數：2次 中六補課次數：23次	4		
7.	在每班及班組別設立eclass，內有上課時的投影片、作業及其他練習答案、考試參考答案其他多媒體學習等資料，以補充課堂不足及加強課後學生及老師的溝通	全年	60%學生表示對eclass滿意	年終問卷調查	TKC	* 73.9%學生表示滿意及非常同意	4		附錄(1)
8.	教科書出版社的網上作業提供給中四及中五學生	全年	60%學生可完成有關習作	年終問卷調查	TKC、LMY	少數學生完成作業 * 58.0%學生表示滿意及非常同意	1		附錄(1)
9.	制定給中五學生的SBA手冊；實驗相關技能的要求指引	全年	可制定SBA手冊及實驗相關技能的要求指引	會議記錄	TKC、LMY	已制定新版的SBA手冊及實驗相關技能的要求指引	4		
10.	戶外考察	全年	中五：2次 完成有關習作及作SBA評核	評估學生報告	TKC、LMY	中五：2次 所有學生已完成有關習作及作SBA評核	4		會議記錄 附錄(1)
11.	購買生物學參考書，加增學生對生物科的興趣及對相關內容有再深入了解	全年	購買有趣的參考書；購買新高中的參考書	會議記錄	LMY	已購買有趣的參考書及新高中的參考書	4		
12.	製作補充筆記，改善學生對學科的了解	全年	60%學生表示對此活動滿意	年終問卷調查		* 80.61%學生表示滿意及非常同意	4		附錄(1)
13.	增加新的設備和儀器	下學期	能配合課程需要	會議記錄	TKC	能配合課程需要	4		
14.	有效地使用多項選擇題成績分析軟件，數據用作分析學生各項概念的理解情況，集中同學不明白及有錯誤理解的地方，從而作出改善	全年	所有有使用多項選擇題的測驗	會議記錄	TKC	所有有使用多項選擇題的測驗已使用	4		

l(a)(i) (b)(iii)	1.	教師利用各種教具，包括模型，投影片及配合合適短片；其他多媒體軟件如動畫及立體動畫。	全年	70%學生表示對此活動滿意	年終問卷調查	TKC	* 78.5%學生表示滿意及非常同意	3	3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	附錄(1)
	l(a)(iii)	1.	任教老師須要在學期初提醒學生實驗室安全的重要性，並且要示範給學生看如何處理儀器及化學品的技巧。	9/2012	少於 20 個打碎玻璃的報告。在實驗室沒有意外發生	實驗室記錄	TKC、LMY	11 個打碎玻璃的報告。在實驗室沒有意外發生	3	2.2
	2.	中三校本課程，特別注重健康飲食的教育	全年	學生表示對課程滿意	年終調查	TKC	* 50%學生學生表示滿意及非常同意	2	3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	附錄(1)

l(c)	1.	參加教統局開辦的生物學教育專業教師培訓	全年	全年參加共最少 6 次	e-service 記錄	TKC、LMY	全年參加共 4 次	2	3.3 3.4 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	e-service
	2.	改善同儕觀課	全年	2 次	觀課記錄	TKC、LMY	1 次	3		觀課記錄
	3.	評核各老師批改習作及測驗卷	下學期	1 次	評核記錄	TKC	1 次	3		
	4.	加強利用內聯網及生物實驗室的分享式檔案夾分享教學資源，加強老師之間的學術交流	全年	老師感到滿意	會議記錄	TKC	分享不多，不太滿意	2		會議記錄

填報同工：TKC

日期：15-7-2013

## 附錄(1)

### 生物科及組合科學科(生物)問卷 (2012 ~2103)

共 232 份

	非常 同意	同意	沒有 意見	不同意	非常 不同意
1. 於每課完結時，做試題及其他各類型的問題，有助我提升對本科內容及概念的了解	55 23.71%	139 59.91%	32 13.79%	4 1.72%	2 0.86%
2. 於每課完結後測驗，評卷後，討論試題並給學生回饋。並要求學生改正，能確定學生的理解程度。	49 21.12%	130 56.03%	39 16.81%	11 4.74%	3 1.29%
3. 長假期及暑假作業（如有）有助我提升對本科內容及概念的了解	13 5.60%	38 16.38%	27 11.64%	7 3.02%	2 0.86%
4. 中六補課（如有），有助我提升對本科內容及概念的了解。	16 18.18%	43 48.86%	22 25.00%	6 6.82%	1 1.14%
5. eclass內有上課時的投影片、作業及其他練習答案、考試參考答案其他多媒體學習等資料，有助學習本科及加強課後學生及老師的溝通	23 26.14%	42 47.73%	15 17.05%	4 4.55%	3 3.41%
6. 教科書出版社的網上作業提供給中四至中六學生，有助我提升對本科內容及概念的了解（有做的同學作答）	11 12.50%	40 45.45%	28 31.82%	6 6.82%	3 3.41%
7. 補充筆記，能補充課本的不足，加強對學科的了解	84 36.21%	103 44.40%	34 14.66%	6 2.59%	4 1.72%
8. 教師利用各種教具，包括模型，投影片及配合合適短片；其他多媒體軟件如動畫及立體動畫，增加對對本科的認識及興趣。	92 39.66%	97 41.81%	37 15.95%	3 1.29%	2 0.86%
9. 中三的校本課程，可令你否特別注重健康飲食	34 14.66%	87 37.50%	88 37.93%	13 5.60%	9 3.88%

## **附錄(2)**

有做實驗的節數 : 299

全年由中三至中六生物課的總節數 : 1043

F.3: 302

F.4: 173

F.5: 173 x 2

F.6: 111 x 2

## **附錄(3)**

由 CKH 記錄的生物實驗室的報告

意外記錄 : 0

打碎玻璃的報告: 11 (F.3 - 5, F.4 - 1, F.5 - 3, F.6 - 2)

**\*附錄(4)**

葵涌蘇浙公學 2012/2013 學科問卷調查

學科學習情況評估統計 (2012-2013) 生物						
	滿意				不滿意	
班別	1	2	3	4	5	
3A	27.3%	45.5%	24.2%	0.0%	3.0%	100%
3B	20.6%	55.9%	20.6%	2.9%	0.0%	100%
3C	29.4%	32.4%	26.5%	8.8%	2.9%	100%
3D	34.3%	45.7%	20.0%	0.0%	0.0%	100%
4A	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
4B	17.6%	47.1%	17.6%	14.7%	2.9%	100%
4C	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
4D	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
5A	17.1%	40.0%	31.4%	11.4%	0.0%	100%
5B	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	100%
5C	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
5D	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
5E	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
6A	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
6B	14.3%	85.7%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
6C	0.0%	87.5%	12.5%	0.0%	0.0%	100%
6D	15.4%	30.8%	23.1%	23.1%	7.7%	100%
6E	35.7%	50.0%	7.1%	7.1%	0.0%	100%
級別	1	2	3	4	5	
F.3	27.9%	44.9%	22.8%	2.9%	1.5%	100%
F.4	17.1%	48.6%	17.1%	14.3%	2.9%	100%
F.5	14.3%	47.6%	28.6%	9.5%	0.0%	100%
F.6	18.6%	58.1%	11.6%	9.3%	2.3%	100%
滿意					不滿意	
	1	2	3	4	5	
總計	22.7%	48.0%	21.1%	6.6%	1.6%	100%

學科學習情況評估統計 (2013-2013) 組科-生物						
	滿意				不滿意	
班別	1	2	3	4	5	
5A	33.3%	33.3%	0.0%	33.3%	0.0%	100%
5B	0.0%	50.0%	16.7%	33.3%	0.0%	100%
5C	12.5%	50.0%	25.0%	12.5%	0.0%	100%
5D	0.0%	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	100%
5E	0.0%	66.7%	16.7%	16.7%	0.0%	100%
6A	26.3%	52.6%	21.1%	0.0%	0.0%	100%
6B	27.3%	54.5%	9.1%	9.1%	0.0%	100%
6C	0.0%	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	100%
6D	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
6E	0.0%	71.4%	0.0%	14.3%	14.3%	100%
級別	1	2	3	4	5	
F.5	6.7%	50.0%	26.7%	16.7%	0.0%	100%
F.6	16.0%	66.0%	12.0%	4.0%	2.0%	100%
滿意					不滿意	
	1	2	3	4	5	
總計	12.5%	60.0%	17.5%	8.8%	1.3%	100%