

葵涌蘇浙公學

《組別/科務檢討報告》

繳交日期：31/7/2013 前

組別/科目名稱：          中文科          

年份：          2012-2013          

1. 本學年工作成功之處

1. 各級設語文活動，採用多元教學方法，提升教學效能。

2. 有系統加強學生閱讀理解及寫作能力，開展三年閱讀及寫作計劃。出版校園文集《親親》及《剪燭四集》

3. 切合學生學習需要，自編不同的輔助教材，提升學生學習能力。

4. 中三增設《新高中前瞻》工作坊，加強中三升中四課程的銜接。

2. 本學年工作可改善之處及改善策略

1. 改善寫作回饋系統，着重評估方法的效能，促進學生學習。

2. 課堂教學策略尚有改善之處。

3. 下年度關注事項建議

1. 培養學生寫作的興趣，提升學生的寫作能力

2. 加強課堂教學效能

3. 優化文言文教學的方法，整理初中及高中學習重點，由淺入深，循序漸進。

4. 培養學生良好的閱讀習慣，提升閱讀興趣及閱讀方法

5. 加強初中語文基礎知識學習，配合篇章教學及與高中課程之銜接。

重點目標、執行計劃及策略

科組目標	策略/措施	施行日期	成功指標/準則	評估方法	表現例證	負責同工	自評分數	EMB 指標	相關文件	
1. 加強學與教	1.1 提升教學技巧： 集體備課－在授課前一星期便要召開說課會議。每單元一次。 同儕觀課－互相觀摩學習。觀課後互相分享交流。	全年	學生課堂學習及習作表現優良。	同儕互評及老師觀察	各級教學小組按時說課，分享教學經歷及改善策略。 科主任查閱學生習作並作交流	科任老師	3	3.1 3.2 3.3 3.4	說課紀錄及觀課報告	
	1.2 加強回饋以促進學習，重視適時回饋及適切的表達技巧。	全年	校內評估成績正增值、公開考試成績高於全港合格水平。	學生上下學期成績比較。 公開考試成績正增值	高中文憑試中國語文科考獲2級及3級水平的百分比高於全港水平  TSA 學生成績良好  各級詞彙測驗成績正增值。	科任老師		4.3 4.4 4.5		教學資料冊、查簿紀錄、觀課紀錄、會考成績紀錄及TSA評估報告
	1.3 善用視聽教材以提升教學效能。 如：錄影、錄音及不同媒體的視像片段等。。									
2 提升學生學習寫作興趣，提升學生的寫作能力	2.1 配合寫作教學內容安排語文活動。	下學期四月以前	同學認為中文科活動提升學習興趣。	課堂學習表現及課業紀錄	出版《剪燭四集》及《親親》	級組長及科任老師	3	4.1	學生習作及課業紀錄圖書館	

	2.2 「中文學會」舉辦有關寫作技巧的專題活動。	全年	學生投入活動並認為活動能提升學生對中文寫作的興趣。	活動紀錄	中文學會猜燈謎活動 學生積極參與，活動非常成功。	FML		4.1	購書紀錄、參賽及得獎紀錄
	2.3 鼓勵學生參加講座及校內、校外寫作比賽。	全年	學生積極參加寫作比賽活動或講座，學生能投入活動並爭取優良成績。	活動紀錄及比賽成績。	學生參加多項不同類型的校外比賽，在不同的組別中均獲取獎項。	級組長、科主任及各科任老師		4.2	
	2.4 加強課堂寫作教學工作，開展三年寫作發展計劃。	全年	學生能善於掌握審題、立意及選材技巧。	學生寫作成績					
	2.5 開設寫作培訓課程(精英培訓班)	3月至5月	學生積極參與及表現投入	課堂觀察及習作					
	2.6 由學生編輯校園文集。	十月至四月	成立編輯小組。 投稿作品比去年增加。	投稿篇數及投稿人數					

3. 提升學生對中國文化藝術的興趣	3.1 參加全港中學生硬筆書法比賽	一月	學生踴躍參加	老師觀察	全校學生參與	CL	3	4.1 4.2	參賽紀錄及課業紀錄、獲獎紀錄
	3.2 參加校際朗誦節	十月至十二月	學生表現積極及踴躍參加。	參加人數及比賽成績	個人、小組及集誦等項目均取得可觀成績。	HSL及科任老師			
	3.3 背誦成語及唐詩	全年	(利用默書教節背默成語, 及利用說話訓練時間背誦唐詩; 初中學生必須每年學習成語最少 50 個, 中一至中三背唐詩最少 10 首)	成績紀錄及課堂表現	各級教學小組能按計劃依時完成, 學生表現良好。	科任老師			
4. 培養學生閱讀及寫作的習慣	4.1 加強課堂篇章教學效能, 提升學生閱讀理解能力。開展三年閱讀教學計劃。	全年	大部分學生閱讀能力進步, 善於掌握篇章的主旨及段落結構。	測考閱讀卷成績及課堂表現	學生參加校外作文比賽人數增加。	級組長及科任老師	3	4.1 4.2	閱讀紀錄, 參賽紀錄

	4.2 配合圖書館閱讀獎勵計劃 教師在課堂推介閱讀課外 書籍。 配合學生興趣及能力添置 不同種類的課外書籍。 並發展初高中分階段發展 的閱讀策略	全年	提升學生閱 讀量。並達成 基本指標： 初中指定讀 物每年最少 兩本及非指 定讀物 4 本； 中四中五指 定讀物每年 最少 1 本及非 指定讀物 2 本；中六完成 課外讀物最 少 3 本。	圖書館閱讀紀 錄咭及本科閱 讀工作紙。	學生能保持良好的閱 讀習慣，閱讀量達標。				
	4.3 為學生訂購報章 初中《悅讀中文》 高中《越讀》	全年 (每周 一期)	學生樂於閱讀 及善用報章資 料學習	老師觀察	。	科任 老師			
5 加強學生自學 能力	5.1 學生交換作文互相觀摩及 互給評語。	全年	學生樂於及 善於與同儕 互評作文。	作文簿紀錄及 查簿紀錄	學生在作文互評中，表 現良好的欣賞態度及 從多角度評鑑同儕的	科任 老師 級組	2	41 42	啟慧語 文網上 紀錄及

	5.2 利用網上 IT 教學軟件教學及在網上檢核學生習作(包括 ECLASS 及啟思中國語文學習網)。	全年	利用網上閱讀課外篇章,大部分學生喜愛閱讀及善用 IT 自學。	學生課業表現	文章。 網上學習的表現有待改善。 學生未算積極搜尋課外資料以助學習,自學能力有待提升。	長及任課老師			學生作文
6 照顧學習差異	6.1 完善各級教材及教學筆記,按學生能力差異設計教學內容、安排教學材料及評估策略。	全年	校內評估成績正增值、	成績紀錄(統計合格率)	參加溫習班的學生成績比上學期進步。 學生表現有興趣及投入學習。	科主任及級組長	3	3.1 4.1 4.2 4.5	增補課程出席紀錄、學生問卷及導師報告。
	6.2 多元化教學策略,按學生能力及課程內容設計課堂活動,如角色扮演、小組討論、專題報告及示範表演等。	全年	學生課堂表現優良,學習氣氛優良	學生問卷及評估測驗	部分級別認為增補課程對學習有積極作用。				
	6.3 為中一至中三學生開設試前溫習班	五月下旬至六月中旬	同學認為課程有趣而實用。	教師觀察及成績評估	中三說話訓練過程流暢,出席率理想,學生表現投入。中六說話訓				

	6.4 中三及中六說話能力訓練 (由老師協助舉辦及聘請校外小導師)	中三 11月 及4 月、中 六11 月中旬。	學生表現投入及學生成績提升。	TSA 說話成績 及校內考試說話成績表現	練及聘請專業導師作模擬訓練，學生表現尚佳。				
	6.5 修訂拔尖補底名單以配合教學策略	學期開始及學期結束	教師善用名單編製教學進度、學教內容及編排拔尖補底班。		能按拔尖補底名單資料配合分組教學，並成功舉辦各項拔尖補底課程。 中四、中五及中六閱讀、寫作及綜合能力訓練課程，已按時完成，學生表現良好。				

文憑試成績指標	期望成績目標為： 2013 年，考獲 3 級或以上有 45% 2014 年，考獲 3 級或以上有 40% 2015 年，考獲 3 級或以上有 40% （ 2012 年，考獲 2 級有 82.1%，3 級有 37.6% ）	學期開始及學期結束	(1) 加強初高中課程之銜接，重視學生的學習基礎 (2) 加強教學與評估 (3) 緊貼考試要求，幫助學生應付公開試的策略 (4) 及早在中四為能力不逮的學生進行輔導教學	成績評估	高中文憑試成績表現理想 考獲 3 級有 53.%，高於全港水平	科任老師 高級組長及任課老師	3		公開試成績紀錄
---------	--	-----------	---	------	------------------------------------	-------------------	---	--	---------