

葵涌蘇浙公學
《組別/科務檢討報告》

組別/科目名稱： 通識科

年份： 2008-2009

1. 本學年工作成功之處

- a. 完成修制初中三級通識科課程設計，以配合社最新發展及新高中通識課程要求。
- b. 高級補充程度會考合格率達 100%，比全港平均水平 74.8% 為高。
- c. 擬定新高中通識課程規劃及人手編排。

2. 本學年工作可改善之處及改善策略

- a. 初中通識課程在融入專題研習的學習歷程時有一定困難，時間上應可有更好的安排。
- b. 學生在高補程度的專題報告進度未如理想，有個別學生經常拖延呈交指定課業，老師往往要花額外時間跟進，以致事倍功半。
- c. 雖然高級補充程度會考合格率較全港平均水平為高，但取得優異成績的學生不多，拔尖政策應再加強。

3. 下年度關注事項建議

- a. 發展新高中通識科課程
- b. 在初中通識課程中，徹底融入專題研習的學習技巧及相關活動。
- c. 培訓新加入通識科的老師

4. 重點計劃檢討

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB 指標*	相關文件
1. 透過策劃及建構初中及高補程度通識科課程，為未來新高中通識科奠定基礎	檢討修訂中一至中三級初中通識課程	全年	本學年內完成所有有關修訂	能否及時完成有關修訂	相關任課老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過每循環周備課會議的討論及教學助理的協助，初中級各課題的課程已作適當的修訂 	4	2.1 2.2	● 有關課程的學生學習材料
	製作高補課程中的「個人成長單元」內容及相關教學活動	全年	本學年內完成	能否及時完成有關修訂	LPK	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師已完成製作中六級的新單元《人際關係》課程內容 	4	2.1 2.2	● 有關課程的學生學習材料
	製作新高中通識科各單元的主要概念冊，並配合議題探究法，設計課程。	全年	為新高中通識科每一單元建立主要概念冊	在學期終結時，能否及時完成主要概念冊	NTH 及相關課程發展老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成製作單元一《自我與個人成長》的學生學習手冊和學習資料，以及教師參考資料。 ● 其他單元《今日香港》、《現代中國》及《能源科技與環境》的教學資料正在製作中。 	3	2.1 2.2	● 有關概念冊

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB指標*	相關文件
	有系統地培育學生的專題研習和批判性思考能力。				NTH及相關任課老師			2.1 2.2	
	1. 中一級	3-4月	80%同學取得合格分數	學生課堂及課業表現		88.3%同學取得合格分數	4		● 相關考評局回條 ● 香港高級程度會考結果
	2. 中二級	11-2月	80%同學取得合格分數			68.2%同學取得合格分數	4		
	3. 中六級	全年	學生在3月前完成題目擬訂	學生能否在限期前完成工作		所有中六同學均可在限期前呈交題目，並獲考評局審定通過。	4		
	4. 中七級	9-2月	學生在2月前完成書面報告			所有學生均可在限期前完成工作，其中有兩份報告達A級水平。	4		
2. 提高教與學效能	發展和應用「議題探究法」，以當代議題連繫不同學科的知識和概念，培養學生的認知、分類、探究、綜合、分析、假設、抉擇、表達及建議能力	全年	老師可為每一課題更新時事議題，以當代最新議題帶動學生討論。	● 課程內容 ● 測驗考試內容	NTH及相關任課老師	● 中一級下學期的平時分融入學生在專題研習擬題及計劃工作大綱的分數，另加學生課堂表現及課業成績作計算。 ● 中二級下學期的平時分融入學生在考察「濕地公園」後專題報告。 ● 中三級學生在五月提交一個人的專題研習報告，成績納入全年總成績。 ● 中六級的專題報告根據考評局的評量方式進行校本評核。	3	2.3	● 中一級專題研習學習手冊 ● 考評局專題報告評鑑記錄
	鼓勵教師進修及分享專業進修心得	全年	● 每位通識科老師須每年平均有最少30小時進修時數。 ● 每月按時召開科組分享會	● 教師持續專業進修紀錄 ● 科組分享會紀錄	NTH	● 十位通識科老師去年的平均專業進修時數超過72小時。 ● 雖然沒有定期的分享會，但在各級的備課會議中，老師均會分享進修期間所學。	3	2.4	● 學校的「教師專業進修紀錄」
	利用內聯網 eClass，設立教學資料庫	全年	每一單元均有基本的教學及參考資料儲存在學校電腦伺服器。每一課題，最少有一次網上討論紀錄。	內聯網 eClass 和 K-drive 紀錄	NTH, TMW & LPK	● 中六及中七各課題的參考資料均要上載到 eClass。	2	2.3 2.5	● eClass 內記錄
	設計及試行校本評核機制，以平衡「促進學習的評估」和「對學習的評估」為原則	全年	本年度內，能建立機制融入多方參與的評估方式，全面評估學生的學習進展和成果。	評估制度的建立及果效	NTH & TA	● 評估制度仍在發展中	1	2.6 2.7	

科組目標	策略/措施	施行時間	成功指標/準則	評估方法	負責同工	表現例證	自評分數	EMB指標*	相關文件
3. 加強學生的學習興趣及自學能力	設計不同的教學活動，激發學生思考及提供機會讓學生討論、表達意見，鼓勵學生主動發問。多在課堂應用不同教學策略，例如資訊科技教學、參觀、辯論及其他活動	全年	每年每班最少應用 10 種不同教學策略。	學生學習問卷調查結果及分析	NTH 及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 初中各班經常利用分組協作學習的方法討論不同的課題，此外，老師亦曾利用辯論、問答比賽、海報設計、尋寶遊戲、角色扮演等不同的學習模式引導學生學習。 不同課題亦會恰當地配合資訊科技，例如電子簡報、電影及紀錄片等進行教學活動。 中二級亦曾舉辦「濕地公園」考察活動，以加強學生的保育意識。 	4	2.3	<ul style="list-style-type: none"> 活動簡介資料 電子簡報 學生參觀考察後的課業
	鼓勵學生參加講座、工作坊、活動和專題研習比賽。教師為學生提供有關資料和安排相關活動。	全年	每位中六學生每年最少參與一次	統計學生的參加紀錄	NTH 及科任老師	中六級老師曾多次安排中六學生出席不同活動，例如參觀污水處理廠、垃圾堆田區及米埔等。	3	2.5	<ul style="list-style-type: none"> 安排活動文件 學生參觀考察後的課業

填報同工： NTH

日期： 10 Sept 2009